



**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

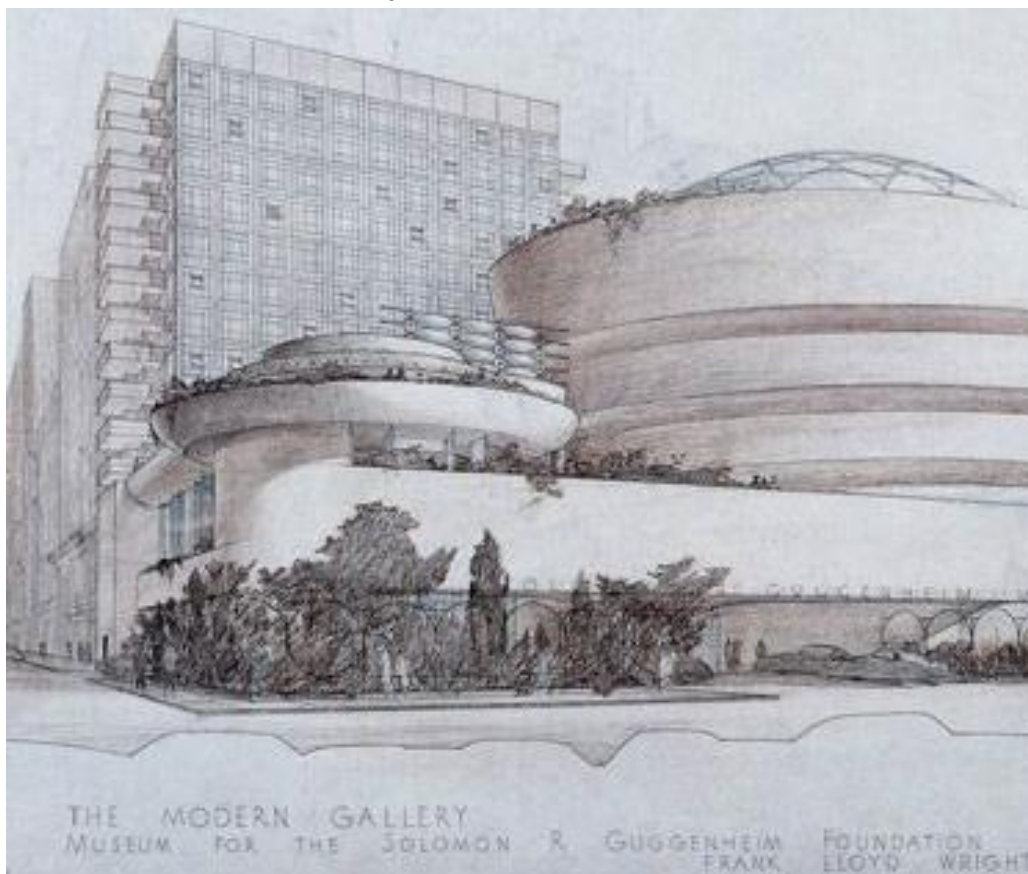
## **DOCUMENTO DI CLASSE**

(Art. 5, comma 2, Regolamento. n. 323 del 23.7.1998)

**Anno Scolastico 2025/2026**

**Classe VA**

**Costruzioni, Ambiente e Territorio**



MAGGIO 2026  
N. PROT. /

La Dirigente Scolastica

*Dott.ssa Adriana Quattrocchi*





## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA</b> .....	3
<b>PREMESSA</b> .....	3
<b>PROFILO DELL'ISTITUTO</b> .....	3
<b>PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA DEL DIPLOMATO IN C.A.T.</b> .....	4
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	6
<b>CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI NEL TRIENNIO</b> .....	7
<b>COMPOSIZIONE COMMISSIONE INTERNA ESAMI DI MATURITÀ</b> .....	7
<b>E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (ANDAMENTO DIDATTICO E PROFILO DISCIPLINARE)</b> .....	8
<b>ELENCO DEGLI ALUNNI E CREDITI SCOLASTICI CONSEGUITI NEGLI ANNI PRECEDENTI</b> .....	9
<b>OBIETTIVI EDUCATIVI E CULTURALI</b> .....	9
<b>STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI</b> .....	9
<b>MATERIALI DI STUDIO</b> .....	10
<b>VALUTAZIONE</b> .....	10
<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b> .....	10
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	11
<b>ATTIVITÀ EXTRA DIDATTICHE</b> .....	11
<b>Formazione Scuola Lavoro FSL (ex PCTO)</b> .....	11
<b>ORIENTAMENTO E FORMAZIONE</b> .....	12
<b>DIDATTICA CLIL</b> .....	12
<b>ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE</b> .....	13
<b>PARTE SECONDA</b> .....	14
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	14
<b>ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b> .....	14
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA</b> .....	16
<b>LE PROVE DI ESAME</b> .....	17
<b>LA PRIMA PROVA</b> .....	17
<b>LA SECONDA PROVA</b> .....	18
<b>IL COLLOQUIO</b> .....	18
<b>PROVE INVALSI</b> .....	19
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO</b> .....	20
<b>PARTE TERZA</b> .....	21
<b>PROGRAMMI SVOLTI NELLE VARIE DISCIPLINE</b> .....	21
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> .....	22
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> .....	24
<b>STORIA</b> .....	31
<b>MATEMATICA</b> .....	39
<b>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</b> .....	46
<b>ESTIMO</b> .....	50
<b>TOPOGRAFIA</b> .....	53
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> .....	57
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	60
<b>ELENCO ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> .....	64

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>ALLEGATI</b> .....	68
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE - I PROVA SCRITTA ITALIANO</b> .....	69
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – II PROVA SCRITTA</b> .....	75
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE</b> .....	76
<b>"ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORA"</b> .....	77
<b>TABELLA ATTIVITÀ VALUTABILI CREDITO FORMATIVO</b> .....	80

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## PARTE PRIMA

### PREMESSA

La disciplina relativa agli Esami di Stato (**O.M. 54 del 26 marzo 2026, art. 10**) attribuisce notevole importanza al Documento del Consiglio di Classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, in esso devono essere esplicitate "i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.", nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Rappresenta, quindi, il "diario di bordo" da cui la Commissione trae, in vista della conduzione del colloquio le indicazioni utili al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Il Consiglio di Classe, pienamente consapevole della sua significatività e rilevanza, lo ha quindi predisposto per fornire al Presidente della Commissione, in forma agile ma esaustiva, tutti i dati e i contributi necessari allo svolgimento delle prove d'esame, tenendo conto, naturalmente, anche "delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719".

### PROFILO DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. "Carlo Maria Carafa" di Mazzarino - Riesi comprende otto indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico nella Sede centrale; Agricoltura e Ambiente Sede staccata sempre nel comune di Mazzarino; Liceo Scientifico ed Alberghiero Sede staccata nel comune di Riesi. È in grado di offrire, di conseguenza, una variegata possibilità di scelta per l'utenza scolastica di Mazzarino, Riesi e Butera, comune limitrofo adeguatamente collegato con Mazzarino.

L'Istituto, frequentato da più di 1000 alunni, è un punto di riferimento importante, se non esclusivo, per la crescita e la formazione dei giovani del territorio da cui proviene detta popolazione scolastica. L'attività economica prevalente dei tre comuni è quella agricola e della forestazione, anche se negli ultimi anni si sono intraviste prospettive occupazionali nell'ambito della piccola e media imprenditoria, oltre che nel settore manifatturiero ed alimentare. Nonostante i recenti sforzi, comunque, il fenomeno della disoccupazione e della conseguente emigrazione continua a destare preoccupazione e costituisce un vero allarme sociale.

Dal punto di vista storico, le Città di Mazzarino e Butera sono caratterizzate dalla presenza di forti rilevanze architettoniche che ne segnano l'origine medievale e condividono lo sviluppo artistico - culturale che afferisce alla famiglia Branciforti e al principe Carlo Maria Carafa di cui l'Istituto porta il nome. La presenza, nel curriculum storico della città di Mazzarino, di otto Ordini Religiosi ha determinato una coscienza

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

culturale che, tutt'oggi, fa sentire il suo peso e che, in considerazione dell'inserimento della città nel distretto Val di Noto e della relativa istanza di riconoscimento come patrimonio dell'UNESCO, può rappresentare il volano di sviluppo su cui debbono essere proiettate le pianificazioni politico-economiche del territorio.

La Città di Riesi, invece, ha origini risalenti al XVII secolo, pertanto il suo sviluppo artistico – culturale è caratterizzato da interessanti risoluzioni costruttive moderne che ne caratterizzano l'ambiente in chiave paesaggistica ed urbanistica. Da non trascurare, per una migliore comprensione delle radici storico-culturali della cittadina, la presenza delle solfate che hanno determinato un'epoca ed una civiltà che ha dato le fondamenta ad una struttura socio-politica che ora tende verso obiettivi più moderni.

Interagire col territorio è considerato obiettivo strategico della politica scolastica e costituisce finalità primaria degli Organi Collegiali che vogliono fare dell'IISS CARAFA di Mazzarino e Riesi una scuola aperta al comprensorio e parte integrante del suo sviluppo socioeconomico oltreché punto di riferimento educativo e formativo. Sono attivi diversi canali comunicativi con gli Enti Locali, con le associazioni, con le imprese, con le istituzioni pubbliche e private, con il mondo del volontariato e con le altre agenzie educative per favorire sinergiche azioni propositive.

I vari indirizzi, diversi tra loro per finalità e programmi, hanno aspetti comuni, che rendono l'offerta formativa omogenea, senza annullarne la specificità. L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex Geometri) per l'anno scolastico in corso ha attive cinque classi: I, II, III, IV,V. Il CAT si propone di far acquisire: i saperi di base; le conoscenze delle materie di indirizzo (Estimo, Topografia, Progettazione Costruzione e Impianti, Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro); la conoscenza della lingua inglese. Le discipline d'indirizzo, non disgiunte dalle materie letterarie, concorrono a fornire linguaggi e strumenti di analisi atti a favorire l'acquisizione di un quadro completo di conoscenze tecniche e capacità critiche. Il corso di studi, di durata quinquennale, si conclude con l'esame di Maturità, al superamento del quale lo studente consegue, ad oggi, il Diploma di Costruzione Ambiente e Territorio, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, oltre ad un inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

## **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA DEL DIPLOMATO IN C.A.T.**

Il nuovo indirizzo di **Costruzioni, Ambiente e Territorio** C.A.T. (ex Geometri) si prefigge l'obiettivo di inserire, nel territorio, professionisti che sappiano dare risposte adeguate alle esigenze progettuali ed immobiliari dell'ambiente in cui operano in conformità del nuovo sviluppo urbanistico.

Il percorso di studi mira, inoltre, a una formazione che, non prescindendo dalla specifica caratterizzazione della figura professionale, consenta una risposta immediata alle nuove dimensioni progettuali in campo edilizio.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e



pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia, del loro controllo, prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Materie	Docenti	
Religione	CREMONE	VINCENZO
Italiano	MANGIAVILLANO	MARIA ASSUNTA
Storia	MANGIAVILLANO	MARIA ASSUNTA
Inglese	DROGO	LAVINIA
Matematica	MERULLA	FRANCO
Economia ed Estimo	PACHINO	GIUSEPPE
Topografia	BUCCHERI	ANTONIO
Progettazione Costruzioni e Impianti	FAMÀ	ROSARIO
Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro	COSENTINO	LUCA
ITP -PCI	GATTUSO	GIANLUCA
ITP - TOPOGRAFIA	GIANNONE	FABIANO
Scienze motorie e sportive	FARCHICA	FRANCESCO
Componente genitori - studenti		
*****	*****	
*****	*****	
*****	*****	
*****	*****	

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

## **CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI NEL TRIENNIO**

Materie	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Inglese			X
Matematica	X	X	X
Estimo			X
Topografia			X
Progettazione, Costruzioni e Impianti		X	X
Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro			X
Sc. Motorie e Sportive	X	X	X

Continuità del Consiglio di Classe nel triennio = X

Come si evince dal suddetto schema, i docenti di Matematica, Italiano e storia, Religione e Scienze Motorie e sportive hanno seguito gli studenti per tutto il percorso formativo, mentre c'è stato un cambiamento, nel corso del triennio dei docenti delle altre discipline.

## **COMPOSIZIONE COMMISSIONE INTERNA ESAMI DI MATURITÀ**

In ottemperanza all'art. 12, comma 1 dell' **OM n. 54 del 26 marzo 2026** per gli esami di **Maturità** sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da **due membri esterni** e, per ciascuna delle due classi abbinate, da **due membri interni** appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

Alla luce delle disposizioni normative, il Consiglio di Classe, riunitosi in data **16.03.2026, alle ore 18:15**, ha deliberato in merito alla designazione dei commissari interni.

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

Disciplina	Docenti	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MANGIAVILLANO	MARIA ASSUNTA
TOPOGRAFIA	BUCCHERI	ANTONIO

## **PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE)**

La classe è composta da **tre** studenti. Nel complesso, il comportamento si è mantenuto generalmente corretto durante le attività didattiche e i rapporti interpersonali sono risultati abbastanza sereni e rispettosi.

Dal punto di vista didattico, la classe si è articolata in gruppi caratterizzati da diversi livelli di partecipazione e impegno. Un primo gruppo ha mostrato un discreto interesse per le discipline, partecipando con continuità alle attività e impegnandosi anche nello studio domestico. Un secondo gruppo ha evidenziato una partecipazione discontinua, accompagnata da un impegno nello studio non sempre costante. Un terzo gruppo, infine, ha manifestato un interesse limitato, una partecipazione modesta e uno scarso impegno nello studio a casa.

I risultati raggiunti dagli studenti risultano pertanto differenziati, in relazione ai prerequisiti iniziali, alle capacità di rielaborazione personale, al grado di partecipazione al dialogo educativo, alla continuità nello studio e alla capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari. In particolare:

- il primo gruppo, numericamente contenuto, ha evidenziato buone capacità intuitive e di osservazione, partecipando in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo e raggiungendo la maggior parte degli obiettivi programmati;
- il secondo gruppo ha partecipato con interesse alterno, conseguendo risultati complessivamente sufficienti;
- il terzo gruppo ha mostrato, nel corso dell'anno, un impegno e un interesse discontinui e una partecipazione poco collaborativa, pur rispondendo alle sollecitazioni dei docenti.

La programmazione didattica è stata adeguata ai livelli della classe e accompagnata da interventi di recupero svolti durante l'anno scolastico.

Si segnalano, inoltre, progressi significativi nel dialogo educativo: l'azione dei docenti ha contribuito, per alcuni studenti, a un miglioramento della sfera emotivo-relazionale, con ricadute positive sull'apprendimento. In alcuni casi, infatti, si è registrato un passaggio da situazioni iniziali di insufficienza a esiti finali prossimi alla sufficienza.

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## ELENCO DEGLI ALUNNI E CREDITI SCOLASTICI CONSEGUITI NEGLI ANNI PRECEDENTI

N.	COGNOME	NOME	CREDITI A.S. 2023/24	CREDITI A.S. 2024/25	TOTALE
1	*****	*****	9	9	18
2	*****	*****	11	13	24
3	*****	*****	10	10	20
4	*****	*****	10	11	21
5	*****	*****	10	11	21
6	*****	*****	10	12	22
7	*****	*****	10	11	21
8	*****	*****	9	10	19
9	*****	*****	11	12	23
10	*****	*****	8	9	17
11	*****	*****	9	9	18
12	*****	*****	10	12	22
13	*****	*****	12	13	25

### OBIETTIVI EDUCATIVI E CULTURALI

Gli alunni, in modo diverso e a diversi livelli:

- hanno acquisito capacità espressive di base e usano i linguaggi specifici delle discipline;
- sanno programmare lo studio individuale, elaborando personali strumenti di lavoro (appunti, schemi, mappe) e, se guidati, si impegnano ad elaborare strategie adatte a rivedere il proprio operato;
- sanno realizzare relazioni o approfondimenti su temi assegnati;
- hanno consolidato la capacità di studio autonomo;
- sanno affrontare prove diversificate, anche in rapporto alle tipologie previste dall'esame di stato.

### STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI

Nella piena condivisione delle nuove teorie pedagogiche, miranti a formare giovani che sappiano orientarsi nella vita con il bagaglio di competenze che hanno acquisito, sono state adoperate dai docenti metodologie didattiche flessibili e intellettualmente avvincenti, tali da contribuire in maniera efficace alla costruzione del profilo in uscita dell'allievo:

- La lezione frontale, strutturata tenendo presente la naturale "curva dell'attenzione" e graduando l'impegno e le difficoltà di apprendimento, in base ai tempi e agli stili cognitivi degli studenti. Prima di ogni unità didattica sono stati esplicitati i percorsi, i contenuti e gli obiettivi da raggiungere.
- La lezione di tipo dialogico, ovvero la lezione fatta di domande e di risposte reciproche; la presentazione degli argomenti è stata fatta in chiave problematica



e interdisciplinare per suscitare domande, stimolare l'interesse e la curiosità del discente (BRAIN STORMING).

- È stata utilizzata anche una metodologia basata sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta, in modo da abituare l'alunno ad organizzare ed utilizzare le informazioni di cui dispone per poter risolvere problemi (PROBLEM SOLVING).

Il lavoro didattico è stato adeguatamente monitorato in itinere, attraverso verifiche formative ed eventualmente adattato alle reali inclinazioni, potenzialità ed acquisizioni degli alunni. Fermo restando che per quanto riguarda strumenti e metodi di lavoro specifici si fa riferimento alla relazione di ciascuna disciplina (presentata alla commissione insieme al Documento), in generale si può dire che si è cercato di adottare accanto alla lezione frontale, insostituibile strumento di lavoro per l'inquadramento di argomenti, periodi ed autori, anche altre modalità di lezione, più operative e quindi maggiormente atte a stimolare il coinvolgimento degli studenti nel lavoro didattico, quali le LIM, lavori di gruppo, attività di laboratorio, lezioni dialogate, lezioni con supporti multimediali.

## **MATERIALI DI STUDIO**

Libro di testo, filmati su YouTube, documentari, mappe, lezioni registrate dalla RAI, materiali vari prodotti dai docenti.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione non è stata intesa come funzione meramente selettiva, ma come momento di autovalutazione dell'efficacia del proprio apprendimento per lo studente, nonché di verifica della programmazione educativa e didattica, che è potenzialmente soggetta a continui aggiustamenti da parte del docente.

Le verifiche (interrogazioni orali, prove scritte) hanno consentito la valutazione dei progressi nell'apprendimento, tenuto conto dei livelli di partenza, della capacità di apprendimento ed anche del raggiungimento degli obiettivi comportamentali, vale a dire dell'attenzione, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno, della costanza, della puntualità mostrati nello studio delle discipline.

Per la valutazione delle prove scritte sono state utilizzate griglie definite nei vari dipartimenti atte ad esplicitare i criteri di attribuzione dei punteggi.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Al fine di recuperare le lacune emerse, ciascun docente è intervenuto con immediate strategie di recupero sulle aree di carenza individuate attraverso la verifica frequente e puntuale dei livelli di apprendimento; ciò ha consentito anche di autovalutare l'efficacia dell'azione didattica e di apportare variazioni nella programmazione.

Per il recupero delle insufficienze risultate dallo scrutinio del primo Trimestre sono stati effettuati interventi di recupero in itinere, in orario curriculare, attraverso diverse tipologie di interventi (pausa didattica, sostegno metodologico, recupero autonomo).

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, considerate le **NUOVE LINEE GUIDA DM N. 183 7 SETTEMBRE 2024** per l'insegnamento dell'Educazione civica, insegnamento trasversale a tutte le materie, ha programmato un percorso di 33 ore divise in tre assi: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali. Le conoscenze acquisite saranno valutate anche in seno al colloquio durante l'esame di maturità. (Segue riferimento specifico sullo svolgimento dei contenuti).

## ATTIVITÀ EXTRA DIDATTICHE

### Formazione Scuola Lavoro FSL (ex PCTO)

In base alla normativa vigente (L. 145/2018), la finalità delle attività di FSL è duplice: incrementare le opportunità di lavoro e potenziare le capacità di orientamento degli studenti (legge 107/2015). Da un lato, infatti, l'apprendimento in alternanza introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Dall'altro, lo scopo è di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Si tratta di competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona e afferiscono all'area socioculturale, organizzativa e operativa (capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare tempi e consegne, di fare valutazioni, di prendere iniziative).

Le attività di FSL concorrono alla valutazione, con una ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta e, infine, sul credito. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

Le attività di FSL che hanno contribuito a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi sono state svolte presso studi tecnici, cantieri, incontri con professionisti del settore. Il prospetto complessivo della classe sarà allegato al presente documento (Allegato attività Formazione Scuola Lavoro).

Durante il colloquio, gli studenti presenteranno — tramite una relazione o un elaborato multimediale — le esperienze maturate nell'ambito delle attività di FSL, offrendo una riflessione in chiave orientativa sul loro valore formativo e sull'impatto che tali esperienze possono avere sulle future scelte di studio e/o inserimento nel mondo del lavoro.

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## **ORIENTAMENTO E FORMAZIONE**

Nel 2023, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento. Nota Ministeriale 11/10/2023 n. 2790, allegato B, quale naturale conseguenza della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro, adottata il 28 novembre 2022.

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dello studente, da quest'anno, realizzato attraverso un percorso trasversale ed extracurricolare.

Il compito dei docenti è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter orientarsi nella vita. Importante in tal senso è stato il ruolo della tutor Maddalena Carmen Silveria che ha indirizzato gli studenti e aiutato a compilare l'e-portfolio.

Gli studenti hanno incontrato qualche difficoltà nella selezione del "Capolavoro" ossia nella scelta di un prodotto di qualsiasi tipologia, realizzato anche al di fuori della scuola, rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite. La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento hanno, dunque, la finalità di mettere lo studente nelle condizioni di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine ultimo è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

Per una scelta post-diploma motivata e ragionata, gli studenti hanno partecipato:

- Conferenze, in presenza e online;
- Incontri con professionisti del settore afferente al loro percorso di studio e non;
- Attività orientamento in presenza con i docenti dell'Università di Catania;
- Attività orientamento in presenza con rappresentanti dell'Università Cattolica di Roma;
- Orientamento presso l'Università degli Studi di Catania Progetto OUI;
- Orientamento presso l'Università degli Studi di Palermo;
- Orientamento presso l'Università degli Studi "Kore" di Enna;
- Orientamento con rappresentanti dell'Esercito Italiano;

Tutte le attività sono riportate nell'allegato "Elenco attività di Orientamento".

## **DIDATTICA CLIL**

Il regolamento prevede per l'ultimo anno di corso degli istituti tecnici l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera CLIL/EMILE. Tale apprendimento consiste in un "impianto didattico" per mezzo del quale vengono trasmessi contenuti

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

nuovi in una lingua diversa da quella in cui sono insegnate tutte le discipline curriculari. L'apprendimento CLIL potenzia la competenza comunicativa e la competenza linguistica nelle sue diverse accezioni: lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica. Il Consiglio di classe ha deciso di sviluppare un argomento dal titolo "Public works". L'attività è stata realizzata in collaborazione con la prof.ssa Drogo Lavini, docente di lingua Inglese e il docente Prof. Cosentino Luca docente di Gestione e de Cantiere e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro.

### **ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**

Gli studenti hanno partecipato al viaggio d'istruzione nel mese di Dicembre. L'esperienza è stata tanto unica quanto altamente formativa, infatti, per la seconda volta, tutte le quinte del nostro istituto hanno partecipato al viaggio-crociera. Detta opzione ha permesso di visitare più città e di fare esperienze variegate di incontro e condivisione.



## **PARTE SECONDA**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il curriculum dello studente rende effettivo il totale superamento dell'istituto del credito formativo, secondo le direttive dell'art. 26, lettera a), D.lgs. 62/2017.

Le attività e le certificazioni si dividono in:

- ✚ Attività di ampliamento dell'offerta formativa promosse dalla scuola e contemplate nel PTOF, che contribuiscono a definire il credito scolastico (art. 11 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026), se prodotte al di fuori dell'orario scolastico nella scuola di appartenenza;
- ✚ Attività extrascolastiche, cioè esterne alla scuola in ambiti e settori della società legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni). Quest'ultime, lo studente li può inserire nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28).

Oltre alla partecipazione ad iniziative complementari ed integrative all'interno della scuola di appartenenza quale parte integrante dell'offerta formativa, concorrono alla definizione del credito scolastico anche l'interesse con cui lo studente ha seguito:

- ✓ L'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto (art. 3, commi 2 e 3 dell'O.M. n. 128 del 14 maggio 1999); gli insegnanti di Religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento art. 14, c.2, O.M. 90/01.
- ✓ Le attività di FSL.

(Vedi Allegato Tabella Attività Valutabili Credito formativo).

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce agli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un credito pari a quaranta punti su cento, così distribuiti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Il punteggio assegnato dal Consiglio di classe è espresso in numero intero.

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

Il parametro iniziale per l'attribuzione del credito scolastico è la media M dei voti ottenuti dallo studente nello scrutinio finale, che determina la banda di oscillazione tra un valore minimo e uno massimo, comunque non travalicabili.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

### **Allegato A (D.lgs. 62/2017, art. 15, comma 2)**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
M = 6	<b>7 - 8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
6 < M ≤ 7	<b>8 - 9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
7 < M ≤ 8	<b>9 -10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
8 < M ≤ 9	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
9 < M ≤ 10	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Tabella riassuntiva per l'attribuzione del voto di condotta

<b>COMPORAMENTO E RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO</b>			
È corretto nei rapporti con tutti. Rispetta gli altri ed i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali. Non ha a suo carico né richiami, né provvedimenti disciplinari			10
Rispetta ed è corretto nei rapporti con tutti. Rispetta gli altri ed i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali. Riceve ogni tanto qualche invito all'attenzione.			9
E' abbastanza corretto nel rapporto con tutti, anche se talvolta riceve richiami verbali.			8
Sebbene si dimostri disponibile a migliorare, talvolta è scorretto nei rapporti e riceve richiami verbali e scritti (note e/o ammonizioni)			7
È scorretto e irrispettoso nei rapporti con gli altri. Riceve richiami verbali e scritti (note e ammonizioni) ed è stato sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica			6
<b>FREQUENZA*</b>			
<b>GIORNI DI ASSENZA</b>	<b>ORE DI ASSENZA</b>	<b>ORE DI ASSENZA PER I NON AVVALENTISI IRC</b>	
≤ 20 giorni	≤ 106 ore	≤ 102 ore	10
≤ 25 giorni	107 - 132 ore	103 - 128 ore	9
≤ 30 giorni	133 - 158 ore	129 - 153 ore	8
≤ 35 giorni	159 - 185 ore	154 - 179 ore	7
≤ 35 giorni	Oltre 185 ore	Oltre 179 ore	6
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>			
Dimostra massima partecipazione e interesse per le attività didattiche. Collabora in modo propositivo. E' impegnato in attività scolastiche ed extrascolastiche. Collabora con i compagni e assume spesso ruolo di tutor tra i pari.			10
Dimostra massima partecipazione e interesse per le attività didattiche.			9
Dimostra un livello discreto di interesse e partecipazione nelle attività didattiche.			8
Si dimostra passivo e non collaborativo nelle attività didattiche.			7
Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche alle quali tende a non partecipare arrecando disturbo durante le lezioni			6

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

<b>Media Aritmetica (Somma di tutti i punteggi diviso 3)</b>	

**VOTO DI CONDOTTA 5** - Solo se l'alunno si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportante l'allontanamento dall'Istituto per un periodo superiore ai **15 giorni** in violazione delle norme stabilite dal Regolamento di Istituto. Successivamente all'irrogazione della sanzione, lo studente **NON** ha mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento.

## LE PROVE DI ESAME

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono costituite (O.M. 54 del 26 marzo 2026,) da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, che ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio e da un colloquio.

### LA PRIMA PROVA

I testi della prima prova scritta dell'esame di Stato sono stabiliti dal MIM e sono uguali per tutti gli indirizzi di studio. Sono 7 tracce:

- due della Tipologia A – Analisi del testo
- tre della Tipologia B – Testo argomentativo
- due della Tipologia C – Testo riflessivo-argomentativo.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno effettuato i compiti in classe sviluppando le tracce secondo le tipologie di cui sopra. Gli studenti effettueranno una prova simulata d'esame nell'ultima settimana del mese di maggio. Per la valutazione degli elaborati è stata utilizzata la griglia di valutazione decisa in seno al Dipartimento di lettere.

L'art. 19 comma 1 (O.M. 54 del 26 marzo 2026) definisce le finalità della prima prova: *"Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato."*

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## LA SECONDA PROVA

L'art. 20 commi 1-2 (O.M. 54 del 26 marzo 2026) definisce le finalità della seconda prova:

*1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*

*2. Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.*

Per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio la disciplina oggetto della seconda prova è **Progettazione, Costruzioni e Impianti**.

Il D.M. 769/2018 stabilisce le caratteristiche della prova:

*"La prova fa riferimento a situazioni operative professionali in ambito edilizio e territoriale" per valutare le competenze progettuali degli studenti. La stessa consiste, , nella seguente tipologia: "Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzione e/o recupero del patrimonio edilizio esistente. [...] La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero prefissato."*

La durata della prova è da 6 a 8 ore.

Gli studenti effettueranno la simulazione della seconda prova dell'esame di maturità nell'ultima settimana del mese di maggio.

Durante la prova gli studenti utilizzeranno un software CAD per produrre gli elaborati grafici e disegni esplicativi richiesti dal quesito ministeriale. Per quanto riguarda la parte relativa a eventuali calcoli utilizzeranno le necessarie formule della scienza delle costruzioni, esplicitando le sostituzioni e i passaggi e potranno utilizzare una calcolatrice non programmabile. Pertanto effettueranno la prova nel laboratorio CAD.

## IL COLLOQUIO

Lo svolgimento del colloquio (O.M. 54 del 26 marzo 2026 art. 22) è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio.

In tale contesto, il colloquio si articola nelle seguenti fasi:

1. Il colloquio inizia con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche con riferimento al Curriculum dello studente.

2. Segue la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline individuate dal D.M. 13/2026. La commissione verifica:

- contenuti e metodi propri delle discipline;
- capacità di collegare le conoscenze;
- capacità di argomentare in modo critico e personale;
- maturità, autonomia e responsabilità.

3. Il candidato presenta una breve relazione o un lavoro multimediale sulle esperienze svolte nell'ambito della formazione scuola-lavoro, collegandole:

- al percorso di studi;
- al PECUP;
- alle competenze acquisite.

4. Il colloquio verifica anche le competenze di educazione civica, secondo:

- la legge n. 92/2019;
- le Linee guida D.M. n. 183/2024;
- il curriculum d'istituto;
- il documento del consiglio di classe.

5. Nella parte finale del colloquio si svolge la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, con eventuali chiarimenti, correzioni e riflessioni sugli errori o sulle scelte svolte dal candidato.

6. Solo per il candidato interno che allo scrutinio finale ha riportato sei decimi in comportamento, il colloquio comprende anche la trattazione dell'elaborato assegnato dal consiglio di classe.

7. Se il docente della disciplina non linguistica coinvolta nel CLIL è commissario interno, il colloquio può accertare anche le conoscenze e competenze della disciplina veicolata in lingua straniera.

Il Cdc ha programmato una simulazione del colloquio che si svolgerà entro la prima settimana del mese di Giugno così come definito in sede collegiale.

### **PROVE INVALSI**

Prova INVALSI di Italiano espletata in data 25/03/2026

Prova INVALSI di Matematica espletata in data 26/03/2026

Prova INVALSI di lingua Inglese espletata in data 27/03/2026



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO

La Commissione d'esame, ai sensi dell'art. 18, comma 5 del Decreto legislativo 62/2017, come novellato dall'art. 1, co. 1, sub d), del d.l. 127/2025 e dell' art. 28, comma 5 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di **tre** punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c) **per i candidati che abbiano ottenuto un punteggio complessivo di almeno novanta punti, tra credito scolastico e prove d'esame.**

La Commissione, inoltre, può motivatamente attribuire la lode, con deliberazione unanime, a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della predetta integrazione del punteggio, alle ulteriori condizioni specificate dall'art. 28, comma 6 ai sensi del Dlgs 62/2017, art. 18 comma 6 lettere a, b e precisamente: abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe; abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Il Consiglio di Classe propone alla commissione, nel rispetto delle disposizioni vigenti, i criteri sotto riportati per l'attribuzione del punteggio integrativo.

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (Credito scolastico + Prove di esame)	PUNTEGGIO INTEGRATIVO
90-93	1 PUNTI
94-96	2 PUNTI
97	I punti residuali fino al raggiungimento dei cento punti complessivi

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

**PARTE TERZA**  
**PROGRAMMI SVOLTI NELLE VARIE DISCIPLINE**

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

## **RELIGIONE CATTOLICA**

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof. Vincenzo Cremone

LIBRO DI TESTO Luigi Solinas: **Arcobaleni**; SEI

- Che cos'è l'etica.
- Etica e morale. Definizione dei termini
- Atteggiamento e comportamento
- Come affrontare un'argomentazione morale
- Argomentazione sull'omosessualità
- Le etiche contemporanee
- La regola aurea
- Il bene
- Perché scegliere il bene

### **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

#### **Disciplina: Religione Cattolica**

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE</b>	Conoscenza delle tematiche trattate.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	L'utilizzazione di conoscenze acquisite per proporre risoluzioni pertinenti situazioni esperienziali considerate, cioè la possibilità dei singoli o del gruppo classe di orientarsi sia dal punto di vista formale che operativo in tematiche, questioni e in attività specifiche padroneggiando le abilità con intelligenza e competenza.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione degli eventi nel quadro di riferimento temporali e delle interrelazioni;</li><li>• Capacità di effettuare collegamenti tra la sfera religiosa e quella storico - sociale.</li></ul>

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>CONTENUTI</b>	Vedi Programma svolto
<b>METODO</b>	Utilizzo delle metodologie così come previsto dalla programmazione iniziale. Lezioni frontali sempre corredate da discussione, lavoro personale per la riflessione e l'approfondimento, rielaborazione in forme espositive verbali e non verbali.
<b>MATERIALI DIDATTICI</b>	Oltre al tradizionale libro di testo sono stati utilizzati: - Schede: percorsi tra etica e attualità.
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche orali per la valutazione degli apprendimenti di ogni singola U.D. effettuate in itinere.
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione l'interesse e la partecipazione, nonché le conoscenze, le competenze e le capacità maturate in relazione alla situazione di partenza. La valutazione delle verifiche orali è avvenuta sulla base della griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento.
<b>TEMPI</b>	Non sempre è stato possibile rispettare i tempi programmati per lo svolgimento degli argomenti a causa di ritardi nei tempi di apprendimento/assimilazione, di assenze, ma anche per impegni di ordine formativo.

Prof. Vincenzo Cremone



## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano

LIBRO DI TESTO: *L'ottima compagnia*, Fontana Forte Talice, Zanichelli  
Vol. 2, 3 A

### **Romanticismo italiano**

#### **Giacomo Leopardi**

La Vita e le Opere

Impianto stilistico letterario

Il pensiero filosofico, le fasi del "pessimismo leopardiano"

Progresso e società

- Idilli: L'Infinito

A se stesso; La sera del dì di festa

- Dallo Zibaldone: La teoria del piacere

- Dalle Operette Morali:

Selezione passi antologici

### **IL SECONDO OTTOCENTO**

Gli EVENTI e le IDEE

Il contesto storico e sociale

L'epoca e le idee

I protagonisti e i luoghi della cultura

Lingua, generi e cultura del libro

### **La rappresentazione della realtà**

#### **La Francia e il Naturalismo**

#### **L'Italia e il Verismo**

### **GIOVANNI VERGA**

- 1 La VITA e le OPERE

- 2 INTORNO alla VITA. La vicenda umana attraverso i testi

Ritratto di uomo

Verga e l'amore

- 3 INTORNO all'OPERA. Il pensiero e la poetica attraverso i testi



Verso il Verismo

Un racconto che sembra essersi fatto da sé

(L'amante di Gramigna, Prefazione)

L'ideale dell'ostrica

Fantasticheria (Vita dei campi)

II Ciclo dei Vinti (Malavoglia, Prefazione)

- 4 Le novelle Vita dei campi

Rosso Malpelo (Vita dei campi)

La roba (Novelle rusticane)

- Malavoglia

Titolo, trama e struttura del romanzo

Sistema dei personaggi

Ideologia e temi

Tecniche narrative

Il ricorso ai proverbi

Come le dita della mano (/ Malavoglia, I)

L'addio di 'Ntoni (/ Malavoglia, XV)

LA VOCE DELLA CRITICA

Luigi Russo, La religione della casa

- Mastro-don Gesualdo

La centralità del protagonista

La società e i personaggi

I temi

## **Il Decadentismo**

### **GIOVANNI PASCOLI**

A TU per TU con l'AUTORE

Il tuono (Myricae, Tristezze, X)

La VITA e le OPERE

INTORNO alla VITA. La vicenda umana attraverso i testi

Il primo trauma: l'assassinio del padre

La perdita del nido

Nebbia (Canti di Castelvecchio)

Una nuova definizione di poeta

Il poeta fanciullo (Il fanciullino, I; III; XI)

I rapporto con la morte e con la natura

Myricae , X Agosto (Myricae, Elegie, III)



Pascoli e l'eros: Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)

Lo sperimentalismo linguistico: Italy (Poemetti)

Pascoli e la natura

Il Simbolismo in Pascoli

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

A TU per TU con l'AUTORE

La VITA e le OPERE

INTORNO alla VITA. La vicenda umana attraverso i testi

Tra amore e arte

INTORNO all'OPERA. Il pensiero e la poetica attraverso i testi

L'amore dell'arte

Il verso è tutto (Il piacere, II, I)

La missione dell'arte

- Difendete la Bellezza! (Le vergini delle rocce, I)

D'Annunzio prosatore

Gli esordi

- 1 romanzi dell'esteta

La fase della bontà

- I romanzi del superuomo

La prosa notturna

- Il piacere

II ritratto di Andrea Sperelli (II piacere, I, II)

IL RACCONTO DI UNA PAROLA Esteta

### LA VOCE DELLA CRITICA

Carlo Salinari, Il superuomo. D'Annunzio e Nietzsche

Alcyone

La pioggia nel pineto (Laudi, Alcyone)

### L PRIMO NOVECENTO

Gli EVENTI e le IDEE

Il contesto storico e sociale

L'epoca e le idee

L'arte nel primo Novecento

I protagonisti e i luoghi della cultura

Lingua, generi e cultura del libro



**LUIGI PIRANDELLO**

A TU per TU con l'AUTORE

La VITA e le OPERE

INTORNO alla VITA. La vicenda umana attraverso i testi

- Un'identità in crisi

La famiglia e l'amore: prove difficili

a malattia della moglie (Lettera alla sorella Lina del 9 settembre 1906)

Marta, non solo una Musa (Lettere a Marta Abba)

INTORNO all'OPERA. Il pensiero e la poetica attraverso i testi

- Il teatro dell'esistenza

T La vita sembra un'enorme pupazzata

(Lettera alla sorella Lina del 31 ottobre 1886)

- Il sentimento del contrario

L'OPERA L'umorismo

T6 Una dichiarazione di poetica (L'Umoreismo, Parte seconda, II)

T7 L'umorista non riconosce eroi (L'Umoreismo)

- Forma e vita

L'OPERA Quaderni di Serafino Gubbio operatore

T8 L'esistenza di un "oltre" e il potere della macchina

(Quaderni di Serafino Gubbio operatore)

Novelle per un anno

La patente (Novelle per un anno)

- I romanzi

Il fu Mattia Pascal

T12 Le due Premesse (Il fu Mattia Pascal

T13 Il cambio di treno (Il fu Mattia Pascal, Capitolo VII)

Uno, nessuno e centomila

T17 La vita non conclude (Uno, nessuno e centomila, Libro VIII, IV)

- Il teatro

Sei personaggi in cerca d'autore

T20 L'ingresso dei sei personaggi (Sei personaggi in cerca d'autore)

Enrico IV

IL RACCONTO DI UNA PAROLA Maschera

Quando la follia distrugge le convenzioni

Quando gli altri ci rubano l'identità

Una nuova definizione di follia



**ITALO SVEVO**

(da svolgere dopo il 15 maggio )

A TU per TU con l'AUTORE

La VITA e le OPERE

INTORNO all'OPERA. Il pensiero e la poetica attraverso i testi

- La figura dell'inetto

T5 La recensione di Eugenio Montale (Omaggio a Italo Svevo)

- 5 La coscienza di Zeno

IL RACCONTO DI UNA PAROLA Coscienza

T La coscienza di Zeno, 2, Preambolo

T II fumo (La coscienza di Zeno, 3)

T Psico-analisi (La coscienza di Zeno, 8)

I cantori delle due guerre mondiali

**Giuseppe Ungaretti**

Il pensiero e la poetica.

L'Allegria. Analisi dei testi: Veglia; San Martino del Carso; Soldati; UNITA' 7 -  
Salvatore Quasimodo

**Salvatore Quasimodo**

Il pensiero e la poetica

Analisi dei testi: Ed è subito sera

Uomo del mio tempo.

Alle fronde del salici.

**Primo Levi**

Primo Levi: vita e poetica.

Il romanzo -documento. Se Questo è un uomo

LA DIVINA COMMEDIA

Paradiso

Canti: I - III -

VI- XXXIII/ Sintesi (Dopo il 15 Maggio)



**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**Disciplina: Italiano**

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE</b>	Lo studio della Letteratura Italiana fornisce gli strumenti opportuni per la comprensione della realtà storica e socio-culturale di ogni tempo, per cui è necessario inserire il sistema letterario all'interno di quello culturale complessivo.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contestualizzano, in rapporto diacronico e sincronico, temi e problemi;</li><li>• Rielaborano in modo personale i contenuti;</li><li>• Confrontano tesi e concezioni;</li><li>• definiscono/analizzano i concetti;</li><li>• individuano/formulano/relazioni e problemi;</li><li>• utilizzano un linguaggio filosofico;</li><li>• hanno consapevolezza del pensiero divergente ;</li><li>• stabiliscono nessi e connessioni.</li></ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di individuazione delle idee emergenti del primo '900 e conseguente approccio teorico;</li><li>• Capacità di acquisizione delle problematiche storico-critiche e letterarie;</li><li>• Consapevolezza dei rapporti dei sistemi culturali del tempo;</li><li>• Capacità di analisi e sintesi;</li><li>• Capacità di giudizio</li><li>• Senso critico.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	Vedi programma svolto
<b>METODO</b>	Oltre alle metodologie tradizionali (lezione frontale e discussione in classe), sono state proposte strategie alternative quali: problem solving, brainstorming, mappe concettuali e scalette.
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	Oltre al tradizionale libro di testo sono stati utilizzati: <ul style="list-style-type: none"><li>- La LIM;</li><li>- Materiale vario fornito dalla docente per approfondimenti e per operare confronti;</li><li>- Visione di Films;</li></ul>

ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video su YouTube; lezioni registrate dalla RAI.</li> </ul> <b>Strumenti:</b> Pc e smartphone.
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<p>Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi informali per una rilevazione sistemica del processo di apprendimento;</li> <li>- interrogazioni orali individuali;</li> <li>- prove scritte in classe.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione l'interesse e la partecipazione, nonché le conoscenze, le competenze e le capacità maturate in relazione alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione delle verifiche orali è avvenuta sulla base della griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento.</p>
<b>TEMPI</b>	<p>I tempi programmati per lo svolgimento degli argomenti sono stati comunque rispettati.</p>

Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano



## **STORIA**

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano

LIBRO DI TESTO: NOI DI IERI, NOI DI DOMANI – IL Novecento e l'età attuale  
Vol. 3 - A. Barbero - C. Frugoni – C. Sclarandis/ Ed. Zanichelli

### **Unità 1**

#### **Il tramonto dell'eurocentrismo**

La belle époque tra luci e ombre

1. La belle époque: un'età di progresso
2. La nascita della società di massa
3. La partecipazione politica delle masse, l'istruzione e la questione femminile. La coraggiosa lotta delle suffragette britanniche
4. Lotta di classe e interclassismo

#### **Vecchi imperi e potenze nascenti**

1. L'età degli imperialismi
2. La Germania di Guglielmo II
3. La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco
4. La Francia e il caso Dreyfus
5. L'Impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità
9. Gli Stati Uniti: una potenza in ascesa

#### **L'Italia giolittiana**

1. La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico
  2. Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana
  3. La politica interna di Giolitti
  4. Il decollo dell'industria e la questione meridionale
  5. La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano
- Grande Guerra e le sue eredità

### **UNITÀ 2**

#### **La Prima guerra mondiale**

1. L'Europa alla vigilia della guerra
  2. L'Europa in guerra
  3. Un conflitto nuovo
  4. L'Italia entra in guerra (1915)
  5. Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916)
  6. La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918)
  7. I trattati di pace (1918-1923)
- La storia in cifre La Prima guerra mondiale in cifre
8. Oltre i trattati: le eredità della guerra
- La Rivoluzione russa



### **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

1. La crisi del dopoguerra
2. Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista
3. La protesta nazionalista  
L'occupazione fiumana tra patriottismo ed esperimento sociale
4. L'avvento del fascismo
5. Il fascismo agrario
6. Il fascismo al potere  
I diversi volti di Mussolini

### **Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale**

- L'Italia fascista
1. La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
  2. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
  3. La costruzione del consenso  
Le donne fasciste e l'emancipazione impossibile  
Il fascismo e il mito della romanità
  4. La politica economica

### **L'ascesa del nazismo**

- Il totalitarismo nazista  
Totalitarismo, storia e significato di un termine  
L'Unione Sovietica e lo stalinismo

### **Il mondo verso una nuova guerra**

1. Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori
2. L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi
3. Il fermento nel mondo coloniale

### **La Seconda guerra mondiale**

1. Lo scoppio della guerra
2. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra  
La nascita dello spirito di
3. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica
4. Il genocidio degli ebrei  
Le vittime della Shoah  
Gli anni cruciali; la svolta, le conferenze di pace  
La Resistenza al nazifascismo  
L'avvento dell'era atomica  
Le conseguenze della guerra  
Il mondo diviso: la guerra fredda



**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**Disciplina: STORIA**

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI  
IN TERMINI DI  
CONOSCENZE**

Lo studio della Storia, nel curriculum degli studi secondari superiori, offre l'opportunità di coniugare gli obiettivi specifici della disciplina con la formazione umana e culturale degli studenti, nonché con la maturazione etico-civile che la scuola deve proporsi di assicurare ad ogni cittadino. L'attività didattica proposta nel corso del triennio, di conseguenza, ha tentato di offrire le opportune sollecitazioni per porsi come momento di crescita, sia culturale che etico-sociale, perseguendo le finalità e gli obiettivi generali e trasversali:

- concepire la storia come la dimensione temporale di tutti gli eventi umani;
- pensare la disciplina storica come il naturale punto di convergenza di gran parte delle materie di studio; rendere unitari i fatti umani, superandone il senso di frammentarietà;
- favorire la comprensione del presente alla luce dei fatti del passato; stimolare la comprensione delle cause del comportamento umano; porre l'elemento storico come substrato culturale delle umane vicende; stimolare la formazione della "coscienza storica";

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI IN  
TERMINI DI  
COMPETENZE**

- Saper cogliere il passato nelle caratteristiche autentiche, evitando di coglierlo secondo gli schemi del presente
- Saper cogliere le linee di sviluppo dei fenomeni, cercando di non cadere in concezioni rigidamente deterministiche
- Saper elaborare gli eventi storici in modo personale per darne un'interpretazione e una valutazione
- Senso critico
- Imparzialità di giudizio

**OBIETTIVI**

- Contestualizzano, in rapporto

ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	<p>sincronico, le conoscenze acquisite;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuano i principali influssi ambientali che hanno determinato il mondo contemporaneo;</li><li>• Riflettono sulle forme di organizzazione politica e sugli impianti giuridici caratterizzanti il '900;</li><li>• discutono con "senso critico" gli avvenimenti studiati;</li><li>• colgono i tratti distintivi delle posizioni e i nessi con il presente;</li><li>• Riflettono sulle vicende caratterizzanti i momenti storici;</li><li>• riflettono sui processi di emancipazione sociale e politica;</li><li>• riflettono sulla caratterizzazione del '900 come "secolo breve"</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	Vedi Programma svolto
<b>METODO</b>	Oltre alle metodologie tradizionali (lezione frontale e discussione in classe), sono state proposte strategie alternative quali: problem solving, brainstorming, mappe concettuali e scalette.
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	Oltre al tradizionale libro di testo sono stati utilizzati: - La LIM; - Materiale vario fornito dalla docente per approfondimenti e per operare confronti; - Visione di Films; - Video su YouTube; lezioni registrate dalla RAI. Strumenti: Pc e smartphone.
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: - interventi informali per una rilevazione sistemica del processo di apprendimento; - interrogazioni orali individuali.
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione l'interesse e la partecipazione, nonché le conoscenze, le competenze e le capacità maturate in relazione alla situazione di partenza; si è inoltre basata su principi di trasparenza e di socializzazione.
<b>TEMPI</b>	I tempi programmati per lo svolgimento degli argomenti sono stati rispettati. Il programma è stato svolto regolarmente,

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

anche se l'ultimo Modulo inserito nel Piano di Lavoro (relativo agli eventi del periodo storico successivo alla Seconda Guerra Mondiale) non è stato trattato in modo completo, poiché i tempi si sono ridotti a causa del livello medio di partecipazione della classe, delle diverse attività extracurricolari e delle numerose assenze degli studenti, che hanno reso necessario un certo rallentamento del lavoro scolastico.

Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano

## **LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: **Prof.ssa Lavinia Drogo**

LIBRI DI TESTO: "Landmarks" di Donatella Bottero e Raffaella Beolè, EDISCO.

### **UNITA' 1 PUBLIC WORKS (CLIL)**

Argomenti svolti:

- projects for public transports (road, bridge, tunnels, railway stations, airports)

### **UNITA' 2 - CIVIL ENGINEERING**

Argomenti svolti:

- Hospitals
- Schools
- Museums

### **UNITA' 3- ENTERTAINMENT AND SPORTS**

Argomenti svolti:

- Performing arts centres
- The stadium



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TOPOGRAFIA

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI  
IN TERMINI DI  
CONOSCENZE**

Il gruppo classe ha mostrato un impegno costante nell'acquisizione delle nozioni teoriche previste dal piano di studi. Ad oggi, gli studenti hanno maturato le **conoscenze di base**.

Si specifica che, alla data attuale, **il programma non è ancora stato completato** in ogni sua parte; tuttavia, la pianificazione didattica per il periodo rimanente è volta a garantire la copertura degli ultimi moduli tematici entro il termine delle lezioni. Complessivamente, la classe possiede i prerequisiti necessari per affrontare le prove d'esame, avendo consolidato i saperi essenziali richiesti dal profilo educativo e professionale dell'indirizzo CAT.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI IN  
TERMINI DI  
COMPETENZE**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali e al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), la classe ha conseguito le **competenze di base** necessarie per la comunicazione in lingua straniera, con particolare attenzione all'ambito professionale di indirizzo. Gli studenti hanno dimostrato di saper:

- **Comprendere e produrre testi** (scritti e orali) relativi a contesti quotidiani e ai temi principali del settore CAT (materiali da costruzione, sostenibilità, energie rinnovabili).
- **Interagire in scambi comunicativi** semplici, utilizzando un lessico tecnico essenziale per descrivere processi o caratteristiche di un progetto.

Nonostante la classe non presenti livelli di autonomia eterogenei, gli studenti sono complessivamente in grado di trasporre le proprie conoscenze linguistiche in abilità operative sufficienti per affrontare le prove d'esame e per orientarsi in futuri contesti lavorativi o accademici internazionalizzati.

ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	<p>In merito alle capacità applicative e di elaborazione, gli studenti hanno acquisito le <b>abilità di base</b> necessarie per l'utilizzo della lingua inglese in contesti sia generali sia tecnico-professionali. Nello specifico, la classe ha dimostrato la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ascoltare e comprendere</b> i punti chiave di messaggi chiari e di brevi presentazioni orali riguardanti argomenti di attualità o legati al mondo delle costruzioni e della tutela ambientale.</li><li>• <b>Esporre in modo semplice</b> informazioni, idee e progetti, descrivendo processi tecnici lineari attraverso l'uso di strutture grammaticali e sintattiche essenziali.</li></ul> <p>Pur permanendo alcune differenze individuali nella fluidità espositiva e nell'accuratezza formale, gli alunni possiedono le capacità minime per decodificare e produrre testi scritti e orali, garantendo l'efficacia della comunicazione in vista delle prove d'esame</p>
<b>Obiettivi generali della materia</b>	<p>Oltre al consolidamento delle strutture morfosintattiche, la disciplina ha mirato a sviluppare una <b>consapevolezza interculturale</b> e la capacità di accedere direttamente a fonti informative internazionali. L'obiettivo prioritario è stato il passaggio dalla lingua d'uso quotidiano (<i>General English</i>) alla lingua per scopi specifici (<b>ESP - English for Specific Purposes</b>), affinché l'allievo possa documentarsi su innovazioni tecnologiche, normative europee e standard ambientali, rendendo la lingua inglese un'effettiva risorsa tecnico-operativa per la propria futura professione nel settore delle costruzioni e del territorio.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Si allega programma svolto</p>
<b>METODO</b>	<p><b>Approccio orientato all'ESP (<i>English for Specific Purposes</i>):</b> lezioni focalizzate sull'analisi di testi tecnici, schede materiali e casi studio relativi al settore CAT</p> <p><b>Lezione segmentata:</b> alternanza di spiegazioni frontali brevi e attività laboratoriali di comprensione e produzione (scritta e orale).</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<p>Libro di testo, presentazioni power point</p>

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>Verifica e VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione è stata intesa come un processo continuo, volto a monitorare non solo il grado di acquisizione delle conoscenze, ma anche l'impegno e i progressi individuali. In conformità con le griglie di valutazione deliberate dal Collegio Docenti, le verifiche sono state così articolate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verifiche Scritte:</b> Sono state somministrate prove oggettive e semistrutturate, tra cui test a risposta multipla, completamenti (<i>cloze tests</i>), quesiti a risposta aperta. Le prove sono state finalizzate ad accertare la comprensione della lettura, l'uso corretto delle strutture morfosintattiche e la padronanza del lessico specifico.</li><li>• <b>Interrogazioni Orali:</b> I colloqui individuali e i momenti di interazione in classe hanno mirato a verificare la capacità di produzione e interazione orale. Particolare attenzione è stata posta alla corretta pronuncia dei termini tecnici, alla fluidità espositiva e alla capacità di rielaborare i contenuti del programma di indirizzo.</li></ul>
<b>TEMPI</b>	Il programma non è stato ancora del tutto svolto.

Prof.ssa Lavinia Drogo



## **MATEMATICA**

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Prof. Franco MERULLA

LIBRO DI TESTO: Matematica verde – Vol.4A – Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone

### **- FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE, LIMITI E DERIVATE**

- Definizione e classificazione di funzione
- Dominio, zeri e studio del segno di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Insiemi di numeri reali (Intervalli, intorno di un punto e punti di accumulazione)
- Definizione e significato di limite finito e infinito
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Operazioni sui limiti e calcolo dei limiti
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Funzioni continue
- Ricerca degli asintoti
- Il rapporto incrementale
- La derivata di una funzione
- Il calcolo della derivata
- La retta tangente al grafico di una funzione
- I punti stazionari
- Teorema sulla continuità e sulla derivabilità
- Regole di derivazione
- Derivate fondamentali

### PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO GIUGNO

### **- RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE**

- Relazioni tra il segno della derivata prima e seconda e il grafico di una funzione
- Teoremi sulla ricerca dei minimi e dei massimi
- Significato geometrico della derivata seconda
- Concavità, convessità e punti di flesso



**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**Disciplina: Matematica**

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di conoscenze**

- Definizione di funzione, dominio  $D$  e codominio  $C$  delle varie funzioni.
- Espressione analitica di una funzione e classificazione.
- Proprietà delle funzioni matematiche.
- Definizione di intorno di un punto e di infinito.
- Definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di un insieme numerico e di una funzione.
- Definizione di limite.
- Teoremi sui limiti.
- Continuità delle funzioni.
- Calcolo dei limiti.
- Limiti notevoli.
- Infinitesimi e infiniti.
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
- Teoremi sulle funzioni continue
- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.
- Derivate fondamentali.
- Derivate di ordine superiore.
- Relazioni tra il segno della derivata prima e della derivata seconda e il grafico di una funzione.
- Ricerca dei minimi e dei massimi.
- Significato geometrico della derivata seconda.
- Concavità, convessità e punti di flesso.

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di capacità**

- Saper riconoscere una funzione applicando la definizione, saperne identificare dominio e codominio
- Saper riconoscere le principali proprietà di una funzione analizzandone l'espressione analitica.
- Verificare i limiti, in casi semplici, applicando la definizione.
- Calcolare il limite delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione.
- Individuare e classificare i punti singolari di una funzione.
- Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico.
- Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione.
- Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione.
- Determinare punti di flesso.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.



<p><b>Obiettivi raggiunti in termini di competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l'espressione analitica di una funzione e riconoscere le principali proprietà di una funzione.</li> <li>• Acquisire i concetti di funzione continua, di limite di una funzione e calcolare i limiti di funzioni in casi semplici.</li> <li>• Capire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva).</li> <li>• Derivare le funzioni già note, somme, differenze, prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, funzioni razionali.</li> <li>• Eseguire lo studio delle funzioni fondamentali al fine di rappresentarle graficamente.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche peculiari delle funzioni.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi generali della materia</b></p>	<p>Acquisire le competenze necessarie per affrontare razionalmente problemi e situazioni della vita reale per arricchire il patrimonio culturale personale e per promuovere nuovi apprendimenti. La competenza matematica consiste soprattutto nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare i processi di astrazione e formalizzazione</li> <li>- cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi</li> <li>- riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze già apprese.</li> </ul>
<p><b>Metodo</b></p>	<p>Oltre alle metodologie tradizionali (lezione frontale e discussione) sono state proposte strategie alternative, quali: problem solving, esercitazioni collettive in classe, esercitazioni "domestiche".</p>
<p><b>Materiali didattici</b></p>	<p>Libri di testo (versione cartacea e digitale), ulteriore materiale multimediale in formato pdf e/o ppt fornito dal docente.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Per lo svolgimento delle U.D, in aggiunta ai libri di testo adottati, sono stati utilizzati: PC e/o smartphone; chat di gruppo e piattaforme virtuali; registro elettronico Archimede; FAD; filmati/esercizi presentati sulla LIM e/o scaricati da internet.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Non è stato sempre possibile rispettare i tempi prestabiliti nella programmazione iniziale a causa di ritardi per l'apprendimento e l'assimilazione dei contenuti proposti, dovuti all'espletamento di altre attività didattiche o extra didattiche sopravvenute.</p>
<p><b>Verifica e Valutazione</b></p>	<p>Verifiche orali e prove scritte strutturate e semi-strutturate: esercizi, a scelta multipla, quesiti a risposta aperta; esercizi di completamento e di comprensione. La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei progressi conseguiti e della partecipazione alle attività didattiche</p>

Prof. Franco Merulla

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

PROGRAMMA SVOLTO

Docente: Luca Cosentino

Libro di testo: **Il Nuovo CSL cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro, casa editrice SEI prima edizione 2021**

- Codice dei contratti pubblici (D.Lgs. 36/2023): ruoli e documentazione.
- Direzione lavori e contabilità.
- Capitolato, contratto, cronoprogramma, giornale dei lavori.
- Libretto delle misure.
- Registro di contabilità.
- Sommario del registro.
- Stato Avanzamento Lavori (SAL).
- Certificato di pagamento.
- Varianti in corso d'opera.
- Coordinamento della sicurezza: CSP e CSE.
- Interferenze tra lavorazioni e gestione delle emergenze.
- Piano di Sicurezza e Coordinamento (PSC).
- Piano Operativo di Sicurezza (POS) avanzato.
- Check list, DVR, analisi dei rischi, DPI di III categoria.
- Diagramma di Gantt e metodo PERT.
- Controllo dell'avanzamento.
- Analisi dei costi e delle risorse.
- Pianificazione delle fasi operative.
- Redazione di computi metrici estimativi e consuntivi.
- Preparazione della documentazione per collaudo e certificazioni.
- Relazioni tecniche.
- Documentazione per gare d'appalto.
- Elementi di gestione del cliente e della committenza.

### **Programma da svolgere dopo il 15 Maggio 2026**

- Simulazione di un progetto reale con annessa gestione del cantiere.
- Produzione di elaborati grafici, computo, cronoprogramma, piano della sicurezza.
- Preparazione alla prova orale e al colloquio tecnico.

ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: **Gestione del Cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro**

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di conoscenze**

A diversi livelli di apprendimento, alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:

- Conoscere la legislazione vigente in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Conoscere i criteri di per la redazione di un sistema di gestione del cantiere inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Conoscere e saper redigere un pos o un psc, un diagramma gantt e un layout di cantiere

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di capacità**

- Saper riconoscere gli i rischi inerenti le lavorazioni in cantiere;
- Saper individuare misure di prevenzione e protezione.



<b>Obiettivi raggiunti in termini di competenze</b>	<p>La disciplina, concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper sviluppare lo studio preliminare ed in fase di esecuzione per il rispetto delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;</li><li>• Saper reperire i riferimenti normativi inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro connessi a un'opera e in base alla sua tipologia.</li></ul>
<b>Obiettivi generali della materia</b>	<p>Attraverso l'apprendimento della materia, lo studente acquisisce le competenze necessarie per affrontare l'organizzazione della sicurezza sui luoghi di lavoro e la gestione delle emergenze</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Sulla scorta della programmazione prevista per per l'anno scolastico in esame, l'attenzione è stata concentrata sullo applicazioni pratiche e volte al problem solving</p>
<b>Metodo</b>	<p>A seconda degli argomenti da trattare ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lavoro di gruppo</li><li>• Lezione pratica</li><li>• Laboratorio</li><li>• Discussione guidata</li></ul>
<b>Materiali didattici</b>	<p>Libro di testo: Il Nuovo CSL cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro, casa editrice SEI prima edizione 2021</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dispense fornite dal docente</li><li>• Lavagna interattiva multimediale</li></ul> <p>Tutti i materiali prodotti (slides, appunti, sintesi delle lezioni, esercitazioni) sono stati condivisi su apposita sezione FAD del Registro Elettronico; inoltre, al fine di dare massima diffusione ai materiali di studio, di gestire l'interazione emozionale e sopperire alle difficoltà e limitazioni di tipo infrastrutturale e alla carenza di risorse e di mezzi, si sono utilizzati tutti i canali possibili.</p>

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>Tempi</b>	Per quanto riguarda la gestione dei tempi prevista in fase di programmazione curricolare, è stata rispettata.
<b>Verifiche e Valutazioni</b>	Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte e orali con lo scopo di riscontrare eventuali difficoltà nell'apprendimento ed il grado di conoscenza raggiunto nelle varie tematiche. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>• La situazione di partenza;</li><li>• L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;</li><li>• I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • L'acquisizione delle principali nozioni.</li></ul>

Prof. Luca Cosentino



## **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

### PROGRAMMA SVOLTO

Docente: Prof. Rosario Famà– ITP Prof. Gianluca Gattuso

Libro di testo: Corso di progettazione costruzioni impianti VOL.2/3- Autori: C. Amerio, P. L. Brusasco, F. Ognibene - Casa editrice: Sei.

#### **Progettazione:**

- Progettazione edilizia: leggi e norme d riferimento;
- Progetto di una Ludoteca (traccia prova d'esame sessione suppletiva 2023)
- Progetto di un ristorante (traccia prova d'esame sessione straordinaria 2023)
- Progettazione di un centro commerciale;

#### **Elementi di geotecnica**

- Caratteristiche dei terreni:
  - Le terre;
  - Caratteristiche fisiche e meccaniche delle terre: Peso di volume reale, Peso di volume apparente; Volume; Granulometria; Coesione; Attrito interno.
  - Classificazione granulometrica delle terre.
  - Calcolo della Spinta delle terre: Terrapieno senza sovraccarico; Terrapieno con sovraccarico.
  - Verifica di stabilità di un muro di sostegno: Verifica allo SLU di ribaltamento; Verifica allo Scorrimento.

#### **La pianificazione del territorio;**

- Gli strumenti della pianificazione: La tipologia dei piani distinti per scopo; La tipologia dei piani distinti per livello territoriale.
- Il Piano Territoriale Regionale;
- Il Piano territoriale paesaggistico;
- Il Piano Regolatore Generale e gli strumenti urbanistici attuativi;
- Strumenti Urbanistici Esecutivi di iniziativa pubblica;
- Strumenti Urbanistici Esecutivi di iniziativa pubblica/privata o privata.
- La legge Urbanistica del 1942 (L. 1150/1942).
- La legge Ponte e i decreti ministeriali del 1968
- Le Zone Territoriali Omogenee.
- Gli standard urbanistici.
- Le opere di urbanizzazione.
- Il testo unico in materia edilizia: DPR 380 del 2001.
- Gli interventi edilizi.
- I titoli abilitativi.



### **Storia della Costruzione**

- La costruzione al tempo dei greci:
  - Gli edifici sacri della civiltà greca;
  - Gli ordini architettonici;
  - Un esempio di costruzione sacra: il Partenone;
- La costruzione del mondo romano:
  - L'opus caementitium;
  - La casa romana;
  - Esempio di edificio sacro: Il Pantheon.
  - Esempio di edificio pubblico: le terme.
  - Esempio di edificio per lo spettacolo: Il Colosseo.
- L'architettura religiosa nel Medioevo:
  - L'organizzazione dello spazio nelle chiese.
  - Lo stile Romanico.
  - Lo stile Gotico
  - Lo schema costruttivo Gotico.
- La costruzione nel quattrocento e cinquecento:
  - Filippo Brunelleschi: la cupola di S. Maria del Fiore
  - Michelangelo: la cupola di S. Pietro

### **Programma da svolgere dopo il 15 Maggio 2024**

- L'architettura dell'Ottocento:
  - Le opere di Antoni Gaudì a Barcellona.



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### Disciplina: Progettazione, Costruzioni e Impianti

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE</b>	<p>Gli alunni hanno acquisito conoscenze relative alla progettazione edilizia e alla normativa tecnica di riferimento, ai principali strumenti urbanistici e alla pianificazione territoriale. Hanno inoltre maturato conoscenze riguardanti gli elementi fondamentali della geotecnica, con particolare riferimento alle caratteristiche fisiche e meccaniche dei terreni, alla spinta delle terre e alle verifiche di stabilità dei muri di sostegno.</p> <p>Nell'ambito della storia della costruzione, gli studenti hanno approfondito le principali tecniche costruttive e gli aspetti architettonici delle civiltà greca, romana e medievale, fino all'architettura dell'Ottocento e al Modernismo catalano attraverso le opere di Antoni Gaudí.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretare e sviluppare semplici progetti edilizi nel rispetto della normativa vigente;</li><li>• leggere ed applicare strumenti urbanistici e regolamenti edilizi;</li><li>• effettuare verifiche elementari relative alla stabilità dei muri di sostegno;</li><li>• analizzare le caratteristiche dei terreni ai fini progettuali;</li><li>• riconoscere e descrivere i principali sistemi costruttivi e gli elementi architettonici delle diverse epoche storiche;</li><li>• utilizzare correttamente il linguaggio tecnico della disciplina.</li></ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	<p>Gli studenti hanno sviluppato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• capacità di analisi e rappresentazione progettuale;</li><li>• capacità di collegamento tra aspetti tecnici, normativi e costruttivi;</li><li>• capacità di lettura critica degli organismi architettonici;</li><li>• capacità di applicazione dei procedimenti di calcolo relativi alla spinta delle terre e alle</li></ul>



	<p>verifiche di stabilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità espositive attraverso l'utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	Vedi programma svolto
<b>METODO</b>	<p>Le attività didattiche sono state svolte mediante lezioni frontali partecipate, esercitazioni guidate, analisi di casi studio, attività di progettazione, risoluzione di problemi tecnici e approfondimenti relativi agli aspetti normativi, urbanistici e storico-costruttivi.</p> <p>Considerando che la disciplina è oggetto di seconda prova d'esame, si è dato ampio spazio alle attività laboratoriali di progettazione.</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo;</li> <li><input type="checkbox"/> appunti e dispense forniti dal docente;</li> <li><input type="checkbox"/> LIM;</li> <li><input type="checkbox"/> elaborati grafici;</li> <li><input type="checkbox"/> normativa tecnica e urbanistica;</li> <li><input type="checkbox"/> software e strumenti digitali di supporto alla progettazione;</li> <li><input type="checkbox"/> immagini, schemi e materiale multimediale.</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verifiche scritte;</li> <li><input type="checkbox"/> verifiche orali;</li> <li><input type="checkbox"/> esercitazioni progettuali;</li> <li><input type="checkbox"/> elaborati grafici;</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione è stata effettuata tenendo conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del livello di conoscenze acquisite;</li> <li>• delle competenze tecnico-progettuali raggiunte;</li> <li>• della correttezza espositiva e dell'uso del linguaggio tecnico;</li> <li>• della capacità di applicazione dei contenuti disciplinari;</li> <li>• della partecipazione, dell'impegno e della continuità nello studio.</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	<p>Per quanto riguarda la gestione dei tempi prevista in fase di programmazione curricolare, è stata in parte rispettata. I tempi di consegna per le esercitazioni proposte, sono stati considerati come rimodulabili e più distesi, coerenti con la complessità delle attività e il carico didattico e più specificatamente calibrati ai personali tempi di apprendimento dei singoli allievi.</p>

Prof. Gianluca Gattuso

Prof. Rosario Famà



## ESTIMO

### PROGRAMMA SVOLTO

Docente : Prof. Giuseppe Pachino.

Testo adottato: Nuovo Corso di Economia ed Estimo.

Autore: Stefano Amicabile.

Editore: Hoepli.

#### ▪ **Estimo Generale**

I principi dell'estimo. Gli aspetti economici di stima: valore di mercato; valore di capitalizzazione; valore di costo o ricostruzione; valore di trasformazione; valore di surrogazione; valore complementare. Il metodo di stima: analitico e sintetico. Fondamenti teorici della stima. I parametri della stima. Stima mono- e pluri-parametrica. Correzioni al valore ordinario: aggiunte e detrazioni; comodi e scomodi. La relazione di stima.

#### ▪ **Estimo Civile**

Stima dei fabbricati: caratteristiche estrinseche ed intrinseche; procedimento sintetico e analitico. Gli aspetti economici nella stima dei fabbricati: il valore di mercato; il valore di capitalizzazione del reddito netto di parte patronale; il valore di costo e ricostruzione (il computo metrico estimativo, il prezziario regionale; coefficiente di vetustà). Il valore a sito e cementi.

#### ▪ **Estimo Rurale**

Il mercato fondiario. Il bilancio economico-estimativo dell'azienda agraria e relativi componenti. Stima dei fondi rustici e dei fabbricati rurali: stima sintetica; stima analitica; stima per valori tipici. Gli aspetti economici nella stima del fondo rustico: il valore di mercato; il valore di capitalizzazione del beneficio fondiario; il valore di trasformazione e di surrogazione per la stima delle scorte; il valore complementare in caso di esproprio.

#### ▪ **Estimo Catastale**

Generalità, scopi e caratteristiche del catasto terreni e del catasto fabbricati. Formazione del catasto: calcolo degli estimi catastali (reddito agrario; reddito domenicale; rendita catastale dei fabbricati). Consultazione del catasto: le diverse tipologia di visura; SISTER. Conservazione del catasto: Variazioni soggettive (voltura); Variazioni oggettive (cambio coltura e consistenza fabbricati); Atti geometrici di aggiornamento (frazionamento, mappale e particellare).

#### ▪ **Educazione finanziaria (Educazione Civica)**

Il sistema bancario e relative operazioni. Il sistema finanziario ed il mercato finanziario. Sharing Economy

### -Dopo il 15 maggio-

Verifiche orali

Recupero e Potenziamento degli apprendimenti

ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

<b>CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI</b> <b>Disciplina: Estimo</b>	
<b>Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze</b>	<p>Gli alunni hanno compreso i concetti dell'estimo generale, civile, rurale e catastale. In particolare sono in grado di individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione dei beni (fabbricati, fondi rustici, scorte aziendali) nonché di applicare metodi e principi estimativi per esprimere giudizi di stima idonei e coerenti ai diversi contesti e quesiti di stima.</p> <p>Inoltre gli alunni sono in grado di consultare il catasto, sapendo classificare gli immobili, distinguendo le diverse tipologie di visura e conoscendo gli elementi che costituiscono lo stesso.</p>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di capacità</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mettere in pratica i concetti appresi, calandoli nella realtà locale;</li> <li>▪ risolvere i problemi riguardanti le situazioni economiche più frequenti ed individuare adeguatamente il tipo di stima da adottare;</li> <li>▪ analizzare e sintetizzare i dati in una relazione.</li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di competenze</b>	<p>Gli allievi sanno effettivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare procedimenti e formule per determinare il valore dei beni oggetto di stima;</li> <li>▪ redigere una relazione di stima; leggere le visure catastali e riconoscere gli elementi che le compongono.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali della materia</b>	<p>Sono state acquisite le basi per impostare le stime in campo civile e rurale e redigerne la relazione riguardante la descrizione dei procedimenti adottati.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Le metodologie didattiche utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi sono state le lezioni partecipate, analisi di casi studio, learning by doing con esercitazioni per potenziare il problem solving. Le unità affrontate sono state introdotte da problemi alla cui soluzione gli alunni pervenivano con la guida dell'insegnante. Sono stati analizzati casi studio al fine di affrontare le diverse problematiche connesse alla disciplina. Sono state assegnate relazioni di stima svolte autonomamente per facilitare l'apprendimento</p>

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

	<p>dei contenuti ed abituare gli allievi a lavorare in maniera indipendente. La partecipazione da parte degli alunni per quanto riguarda le lezioni partecipate e le esercitazioni proposte dal docente in aula, è stata mediamente sufficiente e la maggior parte degli studenti ha dimostrato responsabilità nell'affrontare la disciplina.</p>
<b>Materiali didattici</b>	<p>Libro di testo, eserciziari, fotocopie, appunti, prontuari, audiovisivi e multimediali (filmati, documentari, lezioni registrate, You Tube).</p>
<b>Tempi</b>	<p>I tempi programmati per lo svolgimento degli argomenti non sono stati rispettati. L'eccessivo numero di ore dedicate ad attività e progetti di varia natura e l'elevata incidenza delle assenze da parte degli studenti hanno rallentato il processo di insegnamento-apprendimento, non consentendo di svolgere l'ultima parte del programma "estimo legale".</p>
<b>Verifica e valutazione</b>	<p>Verifiche orali e prove scritte non strutturate e semi-strutturate: esercizi, quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta; stesura di relazione. Nel secondo periodo, non essendo la disciplina oggetto di prova scritta per l'esame di maturità si è fatto un maggior ricorso alle verifiche orali per potenziare le capacità di esposizione, sintesi e collegamento interdisciplinare degli studenti.</p> <p>La valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione l'interesse e la partecipazione, nonché le conoscenze, le competenze e le capacità maturate in relazione alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione delle verifiche orali è avvenuta sulla base della griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento.</p>

Prof. Giuseppe Pachino



## **TOPOGRAFIA**

Anno Scolastico 2025/26

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Docente: Prof. Antonio Buccheri – ITP Prof. Fabiano Giannone

Libro di testo: Misure, Rilievo, progetto VOL.3- Autori: R. Cannarozzo, L. Cucchiarini,  
W. Meschieri - Casa editrice: Zanichelli

- Formule per il calcolo delle aree di triangoli e poligoni
- Utilizzo della formula di Gauss e di camminamento
- Calcolo delle Superfici
- Piano Quotato
- Piano Quotato su assi cartesiani
- Curve di Livello
- Conversioni angolari
- Stazione Totale
- Rilievo Piano altimetrico
- Restituzione Dati
- Il Catasto: Tipo Mappale e Docfa
- Gli spianamenti con piano orizzontale: quote rosse e punti di passaggio
- Le Strade: tipologie stradali
- Criteri basilari per la progettazione di massima di una strada, fasi di lavoro della progettazione stradale, categorie, raggio e pendenza ammessi;
- Andamento planimetrico dell'asse stradale
- Andamento altimetrico dell'asse stradale: livellette e livellette di compenso
- Il profilo longitudinale: costruzione grafica, dati essenziali alla sua lettura
- Curve Circolari

### **Programma da svolgere dopo il 15 Maggio 2024**

- Elementi di fotogrammetria
- Energie rinnovabili e produzione fotovoltaica



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: TOPOGRAFIA

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di conoscenze**

A diversi livelli di apprendimento, alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:

- Conoscere la legislazione vigente in tema di progettazione di una strada;
- Conoscere i criteri di progettazione stradale, la definizione del suo percorso e i relativi elementi geometrici dell'asse e della piattaforma;

Conoscere e saper rappresentare l'andamento altimetrico dell'asse stradale e quello del terreno.

**Obiettivi raggiunti  
in termini  
di capacità**

- Saper riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale;
- Saper individuare soluzioni possibili per la realizzazione dell'andamento altimetrico della strada.



<b>Obiettivi raggiunti in termini di competenze</b>	<p>La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper sviluppare lo studio del tracciato plano-altimetrico di un breve e semplice tronco stradale;</li><li>• Saper reperire i riferimenti normativi connessi a un'opera stradale in base alla sua classificazione.</li></ul>
<b>Obiettivi generali della materia</b>	<p>Attraverso l'apprendimento della materia, lo studente acquisisce le competenze necessarie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Sulla scorta della programmazione prevista per l'insegnamento della Topografia per l'anno scolastico in esame, tenuto conto delle carenti attitudini nei confronti della disciplina e soprattutto della grande mancanza di prerequisiti e metodo, l'attenzione è stata concentrata sullo svolgimento degli esercizi, trascurando inevitabilmente la teoria.</p>
<b>Metodo</b>	<p>A seconda degli argomenti da trattare ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lavoro di gruppo</li><li>• Supporti audiovisivi</li><li>• Lezione pratica</li><li>• Laboratorio</li><li>• Discussione guidata</li></ul>



<b>Materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo: Cannarozzo – Cucchiarini-Meschieri</li></ul> MISURE, RILIEVO, PROGETTO – VOL 3 Casa Editrice Zanichelli. <ul style="list-style-type: none"><li>• Dispense fornite dal docente</li><li>• Lavagna interattiva multimediale</li></ul> Al fine di dare massima diffusione ai materiali di studio, di gestire l'interazione emozionale e sopperire alle difficoltà e limitazioni di tipo infrastrutturale e alla carenza di risorse e di mezzi, si sono utilizzati tutti i canali possibili.
<b>Tempi</b>	Per quanto riguarda la gestione dei tempi prevista in fase di programmazione curricolare, è stata in parte rispettata. I tempi di consegna per le esercitazioni proposte, sono stati considerati come rimodulabili e più distesi, coerenti con la complessità delle attività e il carico didattico e più specificatamente calibrati ai personali tempi di apprendimento dei singoli allievi.
<b>Verifiche e Valutazioni</b>	Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte e orali con lo scopo di riscontrare eventuali difficoltà nell'apprendimento ed il grado di conoscenza raggiunto nelle varie tematiche. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>• La situazione di partenza;</li><li>• L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;</li><li>• I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;</li><li>• L'acquisizione delle principali nozioni.</li></ul>



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Francesco Farchica

LIBRO DI TESTO: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Nuovo praticamente sport / *in due tomi*

*Del Nista Pier Luigi - Parker June - Tasselli Andrea* - Ed. D'ANNA

### UNITA' 1- IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITA' E LE CAPACITA' CONDIZIONALI

Argomenti svolti:

- Attività in relazione all'età degli studenti, ai loro interessi, agli obiettivi tecnici e ai mezzi disponibili a carico naturale e aggiuntivo;
- Di opposizione e resistenza;
- Con piccoli e ai grandi attrezzi codificati e non codificati;
- Di controllo tonico e della respirazione;

### UNITA' 2 - LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Argomenti svolti:

- Con varietà di ampiezza e di ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificate;
- Di equilibrio, in condizioni dinamiche complesse e di volo.

### UNITA' 3- GIOCO, GIOCO-SPORT, SPORT

Argomenti svolti:

- Attività sportive individuali e/o di squadra;
- Organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport individuali e di squadra praticati;
- Assistenza diretta e indiretta connessa alle attività.

### UNITA' 4- SICUREZZA, SALUTE E ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

Argomenti svolti:

- Teoria del movimento e agli aspetti specifici delle metodologie dell'allenamento riferite alle attività;
- Rapporto dello sport e doping/salute/handicap;
- Principi di Scienza dell'Alimentazione;
- Principali elementi di Storia dell'Educazione Fisica e dello sport

ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE</b>	Gli allievi conoscono le capacità condizionali e coordinative e gli esercizi idonei a svilupparle, conoscono la tecnica dei fondamentali individuali degli sport sia individuali che di squadra e delle principali tattiche di gara e di gioco e anche la terminologia di base. Conoscono la struttura fisiologica dei vari sistemi e apparati e la loro funzione.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	Gli allievi riconoscono le capacità motorie, dopo aver eseguito test di valutazione delle stesse, eseguono correttamente gli esercizi e le attività volte al miglioramento di tali capacità, sanno svolgere esercizi in progressione, sanno eseguire le tecniche e le tattiche degli sport individuali e di squadra, sanno rilevare i risultati di test e gare, sanno rispettare le regole di gioco e sanno competere correttamente. Eseguono correttamente, in forma individualizzata rispondente alle capacità fisiche di ciascuno, gli esercizi volti al miglioramento della mobilità articolare e della bonificazione dei muscoli degli arti superiori, addominali e inferiori.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	Gli allievi sanno gestire, anche in modo autonomo, le proprie capacità motorie delle quali sono consapevoli, effettuano gli esercizi in modo da incrementarle e migliorare la propria prestazione, le rielaborano in funzione dell'attività sportiva, sanno ideare e svolgere esercizi in progressione. Gli allievi sanno gestire, anche in modo autonomo, le proprie abilità delle quali sono consapevoli, sanno eseguire gli esercizi richiesti per il potenziamento dei vari distretti muscolari.
<b>Obiettivi generali della materia</b>	Sviluppare una completa maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità. Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale, sia a livello comunicativo sia a livello personale.
<b>CONTENUTI</b>	Si allega programma svolto
<b>METODO</b>	Metodo interattivo per sperimentare reali situazioni. Lezione frontale per la spiegazione degli argomenti teorici

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	Palestra dell'istituto, spazio esterno, aula, piccoli e grandi attrezzi, palloni, fotocopie, appunti, audiovisivi e multimediali.
<b>Verifica e VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata eseguita attraverso l'osservazione costante durante tutte le ore di lezione e si è tenuto conto dei risultati delle verifiche pratiche e teoriche, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, nonché del livello degli obiettivi conseguiti in relazione a quello di partenza. E' stato inoltre motivo di valutazione la collaborazione, la disponibilità e il senso di responsabilità dimostrati dall'allievo durante lo svolgimento delle lezioni e nelle esercitazioni di avviamento alla pratica sportiva.
<b>TEMPI</b>	Il programma è stato svolto e i tempi per lo svolgimento sono stati rispettati.

Prof. Francesco Farchica

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNAMENTO PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, in tutti gli indirizzi di studio, per un minimo di 33 ore annuali da ricavare all'interno del quadro orario complessivo previsto dal monte ore annuale. Si tratta di un insegnamento trasversale che, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non è ascrivibile ad una singola disciplina, perché mira a sviluppare processi di interconnessioni tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Il Consiglio di classe, considerate le **NUOVE LINEE GUIDA DM N. 183 7 SETTEMBRE 2024** per l'insegnamento dell'Educazione civica, insegnamento trasversale a tutte le materie, ha programmato un percorso di 33 ore divise in tre assi: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali. Le conoscenze acquisite saranno valutate anche in seno al colloquio durante l'esame di stato.

### AREA COSTITUZIONE

- LA COSTITUZIONE ITALIANA - BREVE STORIA DELLA COSTITUZIONE  
La struttura della Costituzione
- L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA  
Le competenze del Parlamento.  
L'iter di formazione delle leggi  
Le competenze del Presidente della Repubblica  
Le competenze del Governo
- La sicurezza nei luoghi di lavoro e non solo.
- Salute e benessere
- Da svolgere dopo il 15 maggio: Organizzazione delle Nazioni Unite.

### AREA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Le imprese socialmente responsabili. La sharing economy.
- Consumo e produzioni responsabili.
- L'attività sportiva e il benessere psicofisico
- Le banche e gli intermediari finanziari



- Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.

## AREA - LA CITTADINANZA DIGITALE

- L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.
- Da svolgere dopo il 15 maggio:  
L'identità digitale. Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli alunni hanno acquisito conoscenze relative ai principi fondamentali della Costituzione italiana, con particolare riferimento al principio lavorista e ai diritti e doveri del cittadino previsti dagli articoli 1, 3 e 4 della Costituzione.</li><li>• Hanno approfondito l'ordinamento della Repubblica Italiana e le tematiche inerenti alla sicurezza, alla salute e al benessere nei diversi contesti di vita e di lavoro.</li><li>• Nell'ambito dello sviluppo economico e della sostenibilità, gli studenti hanno maturato conoscenze riguardanti le imprese socialmente responsabili, la sharing economy, il consumo responsabile e il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari.</li><li>• Per quanto concerne la cittadinanza digitale, gli alunni hanno approfondito i temi legati all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e alle potenzialità dell'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.</li><li>•</li></ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e il funzionamento delle istituzioni dello Stato;</li><li>• adottare comportamenti responsabili finalizzati alla tutela della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo;</li><li>• riconoscere l'importanza dello sviluppo sostenibile e del consumo responsabile;</li><li>• interpretare il ruolo sociale ed economico delle imprese e degli intermediari finanziari;</li><li>• utilizzare in modo consapevole strumenti e tecnologie digitali;</li></ul>

ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

	<ul style="list-style-type: none"><li>sviluppare atteggiamenti responsabili nell'ambito della cittadinanza attiva e digitale.</li></ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITA'</b>	<p>Gli studenti hanno sviluppato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>capacità di riflessione critica sui temi della cittadinanza e della legalità;</li><li>capacità di collegamento tra diritti costituzionali, sicurezza e vita sociale;</li><li>capacità di analizzare problematiche legate allo sviluppo sostenibile e alla responsabilità sociale;</li><li>capacità di utilizzare un linguaggio appropriato rispetto alle tematiche affrontate;</li><li>capacità di partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e sociale.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	Vedi Aree
<b>METODO</b>	<p>Le attività sono state svolte mediante lezioni frontali partecipate, discussioni guidate, e utilizzo di materiali multimediali. Si è favorito il dialogo educativo e il confronto su problematiche di attualità relative alla cittadinanza, alla sostenibilità e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Libro di testo;</li><li>materiali digitali e multimediali;</li><li>dispense e documenti normativi;</li><li>LIM;</li><li>video e presentazioni;</li><li>articoli di approfondimento e contenuti online.</li></ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> prove strutturate</li><li><input type="checkbox"/> discussioni guidate;</li><li><input type="checkbox"/> elaborati individuali e di gruppo;</li><li><input type="checkbox"/> osservazione sistematica della partecipazione e dell'impegno.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione l'interesse e la partecipazione, nonché le conoscenze, le competenze e le capacità maturate.</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Le attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico secondo la programmazione prevista dal curriculum di Educazione Civica e in raccordo interdisciplinare con le discipline coinvolte.</p>

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>INDICATORI</b>	<b>Carente 1-3</b>	<b>Insuffic. 4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Discreto 7</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9</b>	<b>Eccellente 10</b>
Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte								
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri								
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'Educazione Civica.								
Conosce i nuclei tematici affrontati								
E' capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare								



**ELENCO ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

**Attività di orientamento**

Data	N. ore	Disciplina	Argomento / Attività	Competenza sviluppata	Docente
27/10/2025	1	Storia	Incontro sull'importanza e sull'uso del defibrillatore in aula magna	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
11/11/2025	1	Sicurezza Gestione Cantiere	Corso MGA	Competenza personale e sociale	Prof. Luca Cosentino
11/10/2025	1	Religione	Festa dell'accoglienza	Competenza personale e sociale	Prof. Vincenzo Cremone
12/11/2025	1	Progettazione e Costruzioni Impianti	Orientamento presso l'Università di Palermo	Competenza personale e sociale	Prof. Rosario Famà
12/11/2025	1	Progettazione e Costruzioni Impianti	Orientamento presso l'Università di Palermo	Competenza personale e sociale	Prof. Rosario Famà
14/11/2025	1	Italiano	Attività OPP Festival in aula magna	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
14/11/2025	1	Italiano	OPP Festival	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
14/11/2025	1	Inglese	OPP Festival	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Lavinia Drogo
21/11/2025	1	Storia	Incontro in aula magna su "Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico"	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
21/11/2025	1	Storia	Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
24/11/2025	1	Topografia	Incontro in aula magna su "Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico"	Competenza personale e sociale	Prof. Fabiano Giannone
24/11/2025	1	Topografia	Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico	Competenza personale e sociale	Prof. Antonio Buccheri
24/11/2025	1	Storia	Incontro in aula magna su "Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico"	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
25/11/2025	1	Progettazione e Costruzioni Impianti	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Competenza di cittadinanza	Prof. Rosario Famà

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

Data	N. ore	Disciplina	Argomento / Attività	Competenza sviluppata	Docente
25/11/2025	1	Progettazione Costruzioni e Impianti	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Competenza materia di cittadinanza	Prof. Rosario Famà
25/11/2025	1	Matematica	Corteo per la giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Competenza personale e sociale	Prof. Franco Merulla
25/11/2025	1	Matematica	Corteo per la giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Competenza personale e sociale	Prof. Franco Merulla
01/12/2025	1	Topografia	Incontro in aula magna "Mazzarino: sviluppo storico, urbano ed economico"	Competenza personale e sociale	Prof. Fabiano Giannone
05/12/2025	1	Topografia	"Frammenti di Sicilia", spettacolo teatrale presso il teatro comunale	Competenza personale e sociale	Prof. Antonio Buccheri
05/12/2025	1	Topografia	"Frammenti di Sicilia", spettacolo teatrale presso il teatro comunale	Competenza personale e sociale	Prof. Antonio Buccheri
05/12/2025	1	Italiano	"Frammenti di Sicilia", spettacolo teatrale presso il teatro comunale	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
05/12/2025	1	Inglese	"Frammenti di Sicilia", spettacolo teatrale	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Lavinia Drogo
05/12/2025	1	Scienze Motorie e Sportive	Rappresentazione teatrale "Frammenti di Sicilia"	Competenza materia di cittadinanza	Prof. Francesco Farchica
18/12/2025	1	Sicurezza Gestione Cantiere	Attività di orientamento in uscita: incontro informativo con rappresentanti Università Cattolica di Roma	Competenza personale e sociale	Prof. Luca Cosentino
13/01/2026	1	Inglese	Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili	Competenza personale e sociale	Prof.ssa Lavinia Drogo
14/01/2026	1	Progettazione Costruzioni e Impianti	Incontro con l'Esercito Italiano	Competenza personale e sociale	Prof. Rosario Famà
14/01/2026	1	Matematica	Incontro con l'Esercito Italiano	Competenza personale e sociale	Prof. Franco Merulla
26/01/2026	1	Italiano	Incontro in aula magna su "La Shoah e la Costituzione" con il giudice Pietro Enea	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

Data	N. ore	Disciplina	Argomento / Attività	Competenza sviluppata	Docente
20/02/2026	1	Economia ed Estimo	Progetto OUI a Catania	Orientamento in uscita	Prof. Giuseppe Pachino
27/02/2026	1	Italiano	Incontro in aula magna sul referendum riguardante la magistratura	Competenza di cittadinanza	Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano
08/05/2026	1	Economia ed Estimo	Festa dell'arte	Competenza personale e sociale	Prof. Giuseppe Pachino
11/05/2026	1	Progettazione Costruzioni e Impianti	Online meeting con Antonio Neri, CEO di Hewlett Packard Enterprise	Competenza personale e sociale	Prof. Rosario Famà

**Totale ore svolte**

**32 ore complessive di attività di orientamento**

## **RISULTATI ATTESI**

Dal punto di vista formativo, il percorso ha consentito agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza rispetto alle proprie attitudini, capacità e motivazioni personali, contribuendo a ridurre l'incertezza che accompagna le scelte formative e professionali. Attraverso il confronto con dati di realtà, attività di autoanalisi e approfondimenti sul contesto sociale, formativo e lavorativo, gli alunni hanno acquisito strumenti utili per orientarsi in modo più consapevole rispetto al proseguimento degli studi e alle future opportunità occupazionali. Il percorso ha inoltre favorito lo sviluppo di capacità decisionali, di autonomia e di lettura critica delle informazioni, in coerenza con i risultati attesi delle attività di orientamento.

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Nome</b>	<b>Cognome</b>	<b>Firma</b>
Vincenzo	Cremone	
Maria Assunta	Mangiavillano	
Franco	Merulla	
Lavinia	Drogo	
Rosario	Famà	
Giuseppe	Pachino	
Luca	Cosentino	
Gianluca	Gattuso	
Fabiano	Giannone	
Francesco	Farchica	
Antonio	Buccheri	
*****	*****	
*****	*****	
*****	*****	
*****	*****	

Il Documento è stato redatto, argomentato, letto e approvato all'unanimità dal Cdc, alla presenza della componente alunni e genitori, riunitosi in presenza il 13.05.2026

Mazzarino 13.05.2026

La Dirigente Scolastica

*Dott.ssa Adriana Quattrocchi*

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

**ALLEGATI**

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - I PROVA SCRITTA ITALIANO**

**Studente:** \_\_\_\_\_  
(Cognome) (Nome)

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati Consegne e vincoli adeguatamente rispettati Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	Comprensione quasi del tutto errata o parziale Comprensione parziale con qualche imprecisione Comprensione globale corretta ma non approfondita Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica, coerente e precisa	Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni Analisi completa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione quasi del tutto errata Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-8 9-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 10-13 14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura;	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3 4-6	

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

ricchezza e padronanza testuale		Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.																7-9 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici		Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici																1-3 4-7 8-11 12-14	
Punt. grezzo	7 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -	53 -	58 -	63 -	68 -	73 -	78 -	83 -	88 -	93 -	98 -
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
Punt. Attrib.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B</b>		<b>PUNTI</b>
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni Individuazione parziale di tesi e argomentazioni Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 9-12 13-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 6-8 9-12	
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</b>		<b>PUNTI</b>
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-4 5-9 10-13 14-17	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-4 5-9 10-13 14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-9 10-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-3 4-7	

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

Espressione di giudizi critici				Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici													8-11			
																	12-14			
Punt. grezzo	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	
Punt. Attrib.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C</b>		<b>PUNTI</b>
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-12	
	Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	13-16	
Capacità espositive	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-3	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	4-6 7-9	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	10-12	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-4	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	5-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	10-13	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	14-17	
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA</b>		<b>PUNTI</b>
Capacità di ideare e organizzare un testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-4	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	5-9	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-13	
	Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	14-17	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-4	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	5-9	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-13	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	14-17	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-9	

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

	Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.																10-12		
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti																1-3		
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti																4-7		
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici																8-11		
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici																12-14		
Punt. grezzo	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
Punt. Attrib.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – II PROVA SCRITTA**

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI.

<b>Indicatori (*)</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. <i>(max 5 punti)</i>	Eccellente	Conoscenze complete, approfondite e organiche	<b>5</b>
	Buono	Conoscenze corrette e abbastanza complete	<b>4</b>
	Discreto	Conoscenze essenziali con alcune lacune	<b>3</b>
	Sufficiente	Conoscenze minime e superficiali	<b>2</b>
	Insufficiente	Conoscenze lacunose o errate	<b>0-1</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. <i>(max 8 punti)</i>	Eccellente	Analisi completa e soluzioni corrette e motivate	<b>7-8</b>
	Buono	Analisi corretta con lievi imprecisioni	<b>5-6</b>
	Discreto	Analisi parziale e soluzioni non sempre coerenti	<b>4</b>
	Sufficiente	Analisi superficiale e soluzioni limitate	<b>3</b>
	Insufficiente	Mancata comprensione del problema	<b>0-2</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. <i>(max 4 punti)</i>	Eccellente	Elaborati completi e corretti	<b>4</b>
	Buono	Elaborati quasi completi	<b>3</b>
	Discreto	Elaborati parziali	<b>2</b>
	Sufficiente	Elaborati incompleti	<b>1</b>
	Insufficiente	Elaborati mancanti o errati	<b>0</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. <i>(max 3 punti)</i>	Eccellente	Argomentazione chiara, logica e completa	<b>3</b>
	Buono	Argomentazione corretta	<b>2</b>
	Sufficiente	Argomentazione semplice	<b>1</b>
	Insufficiente	Argomentazione assente o confusa	<b>0</b>

VALUTAZIONE PROVA: \_\_\_\_\_ / 20

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"**



Mazzarino - Riesi (CL)

**"ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO"**

**A.S. 2025-2026**

**C**ostruzioni **A**mbiente e **T**erritorio

<b>Anno Scolastico</b>	<b>2025/2026</b>
<b>Classe</b>	<b>V</b>
<b>Sezione</b>	<b>A</b>
<b>Corso</b>	<b>Costruzione Ambiente e Territorio (C.A.T.)</b>
<b>Tutor scolastico</b>	<b>Prof.ssa Maria Assunta Mangiavillano</b>
<b>Tipologia di Percorso</b>	<b>Formazione Scuola Lavoro</b>
<b>ESITO</b>	Gli studenti hanno partecipato con interesse mostrando senso critico, capacità di osservazione e atteggiamento propositivo in tutte le attività.
<b>RIEPILOGO ATTIVITA' FSL</b>	
<b>CLASSE VA CAT</b>	
<b>TUTOR FSL: PROF.ssa MARIA ASSUNTA MANGIAVILLANO</b>	

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

ANNO SCOLASTICO 2025 -26				
DATA PERIODO	PERCORSO	DURATA	AZIENDE ENTI	DESCRIZIONE ATTIVITA'
23/01/2026	Area Educazione digitale	22 H	Educazione Digitale --- SCUOLA	Webinar "Pronti, lavoro... via!"
20/02/2026	Uscita didattica per attività di orientamento presso UNICT Catania	5 H	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA --- SCUOLA	L'Associazione Italiana Editori (AIE) ha organizzato anche quest'anno una grande iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #ioleggoperché.
24/02/2026	FSL presso ESIEA CPT Ente Formazione e Sicurezza per l'Industria Edilizia ed Affini di Agrigento	8H	ESIEA CPT - AGRIGENTO --- SCUOLA	FSL presso ESIEA CPT Ente Formazione e Sicurezza per l'Industria Edilizia ed Affini di Agrigento
26/02/2026	PROGETTO "OUI" UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	3H	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA --- SCUOLA	Orientamento presso l'Università degli Studi di Catania, presso IISS "C.M. Carafa" Mazzarino
10/04/2026	Area Educazione digitale	30 H	Educazione Digitale --- SCUOLA	Webinar: La sostenibilità in azienda
17/04/2026	PROGETTO "OUI" UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	8H	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA --- SCUOLA	Orientamento presso l'Università degli Studi di Catania.
A.S. 2025-26	Attività presso studio tecnico professionale	variabile	STUDI PROFESSIONALI --- SCUOLA	Supporto alle attività di progettazione e rilievo. Affiancamento nella redazione di elaborati grafici CAD. Elaborazione planimetrie, prospetti e sezioni. Partecipazione a sopralluoghi e rilievi fotografici

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

ANNO SCOLASTICO 2024 -25				
DATA PERIODO	PERCORSO	DURATA	AZIENDE ENTI	DESCRIZIONE ATTIVITA'
29/01/2025	VISITA AZIENDALE	8H	SIBEG CATANIA "COCA COLA"	Visita aziendale presso SIBEG CATANIA "COCA COLA"
28/02/2025	CORSO SICUREZZA	4H	INAIL --- SCUOLA	Attestazione svolgimento corso di base sicurezza su piattaforma Alternanza Scuola Lavoro del MIM (Corso INAIL).
Marzo 2025	PCTO SPAGNA Sagitter agenzia Barcellona	60H	AGENZIA SAGITTER BARCELLONA	Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a workshop, approfondire tematiche legate al mondo dell'imprenditoria, confrontarsi con realtà estere.
ANNO SCOLASTICO 2023 -24				
DATA PERIODO	PERCORSO	DURATA	AZIENDE ENTI	DESCRIZIONE ATTIVITA'
26/10/2023	Ambiens srl – Piazza Armerina (EN)	6H	Ambiens srl – Piazza Armerina (EN)	Visita del parco tecnologico E&E LAB delle aree destinate alla produzione di energia elettrica da fotovoltaico ed eolico con lezioni frontali e attività pratiche di laboratorio.
26/10/2023	Villa Romana del Casale	2H		Visita e analisi architettonica della struttura romana, di epoca tardo imperiale, ricca di elementi architettonici e decorativi, oggetto di particolare rilievo all'interno del programma di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale della Regione Siciliana.

**Mazzarino**, 13 maggio 2026

FIRMA DEL TUTOR  
**Prof.ssa MARIA ASSUNTA MANGIAVILLANO**

<b>ESAMI DI STATO A.S. 2025/2026</b>	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "CARLO MARIA CARAFA" MAZZARINO E RIESI</b>
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.</b>

## TABELLA ATTIVITÀ VALUTABILI CREDITO FORMATIVO

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il punteggio massimo della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,6** (es. classe III - 6,1 media + 0,50 punteggio aggiuntivo= 6,60 ⇒ credito scolastico anziché 8 sarà 9); **se l'alunno ha di suo una media pari o superiore a 0,6 (es. 6,60 di media) il credito attribuito sarà sempre quello più alto della fascia.**

<b>1. Esito Scrutinio</b>	
Sospensione del giudizio o promozione con debito formativo senza obbligo di accertamento/ammissione all'Esame di Stato con una insufficienza	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>
<b>2. Valutazione Comportamento</b>	
Voto di comportamento ≤ 7	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>
<b>3. Valutazione complessiva PCTO</b>	
Valutazione complessiva PCTO: 9-10	0,2
Valutazione complessiva PCTO: 7-8	0,1
Valutazione complessiva PCTO: 6	0
Valutazione complessiva PCTO: ≤ 5	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>
<b>4. Valutazione IRC/Materia Alternativa</b>	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Distinto-Ottimo	0,25
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,1
<b>5. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica</b>	
Attività nel progetto <i>Peer to peer</i> (minimo 5h): 0.1 ogni 5 ore fino a un massimo di 0.4	0,1 / 0,4
Partecipazione a progetti culturali organizzati dall'Istituto (progetti PON e PTOF)	10 ore 0,10 punti 15 ore 0,15 punti 20 ore 0,20 punti 30 ore 0,30 punti oltre le 30 ore 0,50 punti
Progetti in rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata (almeno 8h)	0,1
Partecipazione a scambi culturali d'Istituto caratterizzati da un giudizio non inferiore a 7	0,2
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto	0,1
Servizio d'ordine o Equipe eventi (almeno 20h)/Rappresentanti Cdl/CP	0,1
Commissione elettorale	0,1
<b>6. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)</b>	
Corsi di formazione (almeno 20h)	0,1
Partecipazione, in orario extracurricolare, corso di: - Lingua straniera - Etwinning - Erasmus	Ore: uguale o maggiore di 10:p.0,1 uguale o maggiore di 20 :p.0,2 uguale o maggiore di 30 :p.0,3 uguale o maggiore di 40 :p.0,4 uguale o maggiore di 50 :p.0,5.
Conseguimento della certificazione linguistica presso un ente accreditato dal MIUR:	livelloA2 (QCRE): p.0,2 livello B1(QCRE): p.0,3 livello B2(QCRE): p.0,4 livello C1(QCRE): p.0,5

**ESAMI DI STATO  
A.S. 2025/2026**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"CARLO MARIA CARAFA"  
MAZZARINO E RIESI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA C.A.T.**

Albo d'oro ( Tableau d'honneur association des Palmes Académiques )	Conseguimento attestazione: p. 0,5
Certificazioni informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h)	0,1 / 0,2
Corsi presso le Università (almeno 10h)	0,1
Frequenza Conservatorio	0,1
Partecipazione a concorsi (provinciali, regionali, nazionali, internazionali)	0,1
Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori	0,1
Partecipazione ai progetti del Laboratorio Teatrale o Musicale con esibizione	0,1
Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,1
Pubblicazioni giornalistiche (almeno 3 articoli), riviste scientifiche, libri (non autoprodotti)	0,1
Attività di volontariato/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30 ore)	0,1
Attività di volontariato per singoli eventi (Banco alimentare, ecc almeno 15 ore ad evento)	0,1
Donazione sangue	0,1
Attività lavorative (almeno 80h – tranne impresa di proprietà o con partecipazione familiare)	0,1
<b>7. Valutazione partecipazione alla eventuale didattica a distanza</b>	
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Ottimo	0,4
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Buono	0,2
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Sufficiente	0
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Insufficiente	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>

NB. Le attività conteggiate e valutate nei PCTO non sono valutate anche ai fini del credito formativo. Inoltre, affinché la frequenza dei corsi possa essere valutata tra i crediti, ci deve essere coincidenza tra a.s. e anno di presentazione del certificato/attestato. In deroga a questo limite possono essere valutati gli esami sostenuti nel precedente a.s. purché il risultato sia pervenuto allo studente successivamente allo scrutinio di quell'anno.