

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER
ALUNNI CON D.S.A.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON D.S.A.
(DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture noziofunzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Valutazione: ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA PER STUDENTI CON D.S.A.(DISCALCULIA)

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo	NO			
Precisione e ordine nell' esecuzione	NO			

Valutazione: ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER STUDENTI CON D.S.A.

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura	NON SI VALUTA	Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	2
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	3
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta	inadeguata	0
		parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	2
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	2
VALUTAZIONE		Voto in decimi (<i>in lettere</i>)	/ 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON D.S.A. (VERIFICHE ORALI)

LIVELLO	Descrizione
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER
ALUNNI CON D.S.A.**

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.		
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	In piena autonomia, consicurezza e ruolo propositivo	10
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.		
Conoscenze	Ampie e consolidate		
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	In piena autonomia, consicurezza e ruolo propositivo	9
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.		
Conoscenze	Consolidate		
Abilità	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	In autonomia	8
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate		
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto degli insegnanti curriculari.	Parzialmente guidato	7

Competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.		
Conoscenze	Essenziali		
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curriculari.	Guidato	6
Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curriculari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.		
Conoscenze	Inadeguate		
Abilità	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie diproblem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curriculari.		
Conoscenze	Assenti		
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari.		
Conoscenze	Assenti		
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curriculari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	3
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curriculari.		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE
PER ALUNNI CON D.S.A.**

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p>Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto 	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.</p> <p>Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p>La cura del proprio materiale, il rispetto di</p>	7

<p>di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curricularei.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</p> <p>Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p> <p>Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curricularei.</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.</p>	<p>5</p>