

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

<b>INDICATORI</b>	<b>Molto carente 1-3</b>	<b>Insufficiente. 4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Discreto 7</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9</b>	<b>Eccellente 10</b>
Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte								
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica , riconoscendo il valore di diritti e di doveri								
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.								
Conosce i nuclei tematici affrontati								
E' capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare								

**N.B. Per le discipline che prevedono la valutazione scritta, pratica si rimanda ai Piani di Lavoro dei singoli Docenti.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO

Il dipartimento concorde si riserva di aspettare indicazioni dal Miur in merito allo svolgimento dell'esame di stato, alle prove da sottoporre e alle griglie di valutazione da adottare.

### Valutazione competenze: Profilo dello studente in uscita

<b>Primo Biennio(Obligatorio)</b>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ad alcuni punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.</p>
-----------------------------------	---

<b>Secondo Biennio Quinto Anno</b>	<p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>Leggere, utilizzare e realizzare diversi tipi di carte geografiche e rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio.</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al territorio.</p> <p>Explicitare il nesso tra le risorse dell'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo proponendo soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di corpi noti e le parti che li compongono.</p> <p>Raggruppare per somiglianze e differenze.</p> <p>Ordinare corpi in base alle loro proprietà.</p> <p>Riconoscere i vari stati della materia.</p> <p>Descrivere un ambiente mettendolo in relazione con l'attività umana.</p> <p>Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</p> <p>Osservare e descrivere l'ambiente ed i comportamenti degli animali.</p> <p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>
--	--