

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	Molto carente 1-3	Insufficiente. 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte								
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica , riconoscendo il valore di diritti e di doveri								
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.								
Conosce i nuclei tematici affrontati								
E' capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare								

N.B. Per le discipline che prevedono la valutazione scritta, pratica si rimanda ai Piani di Lavoro dei singoli Docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO

Il dipartimento concorde si riserva di aspettare indicazioni dal Miur in merito allo svolgimento dell'esame di stato, alle prove da sottoporre e alle griglie di valutazione da adottare.

Valutazione competenze: Profilo dello studente in uscita

Primo Biennio(Obbligatorio)	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ad alcuni punti di riferimento. Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.
-----------------------------	--

Secondo Biennio Quinto Anno	<p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>Leggere, utilizzare e realizzare diversi tipi di carte geografiche e rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio.</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al territorio.</p> <p>Esplicitare il nesso tra le risorse dell'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo proponendo soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di corpi noti e le parti che li compongono.</p> <p>Raggruppare per somiglianze e differenze.</p> <p>Ordinare corpi in base alle loro proprietà.</p> <p>Riconoscere i vari stati della materia.</p> <p>Descrivere un ambiente mettendolo in relazione con l'attività umana.</p> <p>Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</p> <p>Osservare e descrivere l'ambiente ed i comportamenti degli animali.</p> <p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>
--	--