

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP  
CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA  
AI SENSI DELL'ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE**

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

<b>Modalità di raggiungimento dell'obiettivo</b>	<b>Rilievo</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
<b>In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo</b>	<b>Obiettivo completamente raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.</li> <li>- È in grado di fare degli esempi. Organizza il lavoro in maniera corretta, rispetta le consegne ed i tempi impartiti.</li> <li>- Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto.</li> </ul>	<b>10</b>
<b>In autonomia e con sicurezza</b>	<b>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate, utilizza adeguatamente i termini basilari della disciplina.</li> <li>- È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta.</li> <li>- Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.</li> </ul>	<b>9</b>
<b>In autonomia</b>	<b>Obiettivo raggiunto in modo quasi soddisfacente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede globalmente conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani.</li> <li>- Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni.</li> <li>- Rispetta le consegne assegnate</li> <li>- Partecipa alle attività della classe, rispettando le regole assegnate.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>Quasi in autonomia</b>	<b>Obiettivo raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È abbastanza autonomo nella rielaborazione.</li> <li>- Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali.</li> <li>- Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise.</li> <li>- Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.</li> <li>- Si impegna con metodo e partecipa attivamente.</li> </ul>	<b>7</b>
<b>Parzialmente guidato</b>	<b>Obiettivo sostanzialmente raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Collabora nelle attività di gruppo.</li> <li>- Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello, ha qualche spunto di autonomia.</li> <li>- La terminologia tecnica è abbastanza accettabile.</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Totalmente Guidato</b>	<b>Obiettivo non raggiunto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso.</li> <li>- Difficoltà nella comprensione, commette errori gravi.</li> <li>- La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi.</li> <li>- L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello.</li> <li>- È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Totalmente guidato e non collaborativo</b>	<b>Obiettivo non raggiunto e/o problematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non possiede né conoscenze né competenze.</li> <li>- Manca di autonomia.</li> <li>- Non dimostra interesse al dialogo educativo.</li> <li>- Non è disponibile a collaborare con i compagni.</li> <li>- Non rispetta gli impegni, si distrae.</li> <li>- È carente sul piano dell'educazione, disturba e non rispetta le regole.</li> <li>- Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici.</li> </ul>	<b>4</b>

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci, evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per i normodotati.