

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP
CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA
AI SENSI DELL'ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE

I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata Differenziata (non curricolare) prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo	Obiettivo completamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi. Organizza il lavoro in maniera corretta, rispetta le consegne ed i tempi impartiti. - Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto. 	10
In autonomia e con sicurezza	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze insegnate, utilizza adeguatamente i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. - Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali. 	9
In autonomia	Obiettivo raggiunto in modo quasi soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede globalmente conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. - Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. - Rispetta le consegne assegnate - Partecipa alle attività della classe, rispettando le regole assegnate. 	8
Quasi in autonomia	Obiettivo raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> - È abbastanza autonomo nella rielaborazione. - Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali. - Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise. - Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. - Si impegna con metodo e partecipa attivamente. 	7
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Collabora nelle attività di gruppo. - Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello, ha qualche spunto di autonomia. - La terminologia tecnica è abbastanza accettabile. 	6
Totalmente Guidato	Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> - Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. - Difficoltà nella comprensione, commette errori gravi. - La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. - L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. - È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto. 	5
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto e/o problematiche	<ul style="list-style-type: none"> - Non possiede né conoscenze né competenze. - Manca di autonomia. - Non dimostra interesse al dialogo educativo. - Non è disponibile a collaborare con i compagni. - Non rispetta gli impegni, si distrae. - È carente sul piano dell'educazione, disturba e non rispetta le regole. - Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici. 	4

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci, evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per i normodotati.